

Curso:	2° básico
Asignatura:	Matemática
Docente:	Liliana González Rodríguez
Semana:	16
Objetivo de la clase:	Representar situación asociada a la acción de quitar que involucre resta de dos números de dos cifras

Estimado estudiante:

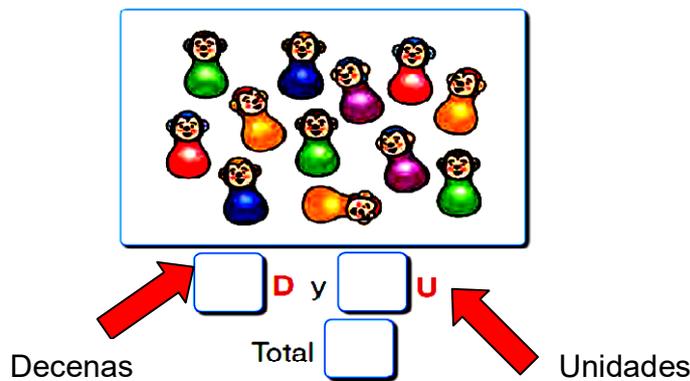
Esta semana debes desarrollar esta guía de Matemática en donde representarás situación de sustracción usando números de dos cifras.

Instrucciones generales:

Primero debes resolver el problema del día. Posteriormente, debes hacer lectura de la guía de apoyo y realizar las actividades que se solicitan. Esta semana trabajaremos las páginas 29 y 30 de tu texto de estudio de la asignatura.

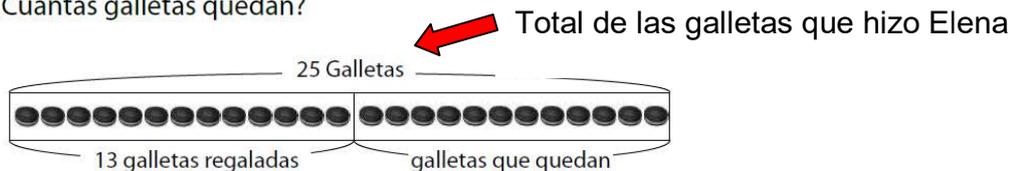
Problema del día:

Cuenta los juguetes y escribe, en tu cuaderno el total y luego cuántas decenas hay, al lado de la letra D y cuántas unidades hay, al lado de la letra U.



Lee el problema 1 de la página 29 y fíjate cómo representaron este problema:

- 1** Elena hizo 25 galletas. Le dio 13 a Carlos.
 ¿Cuántas galletas quedan?

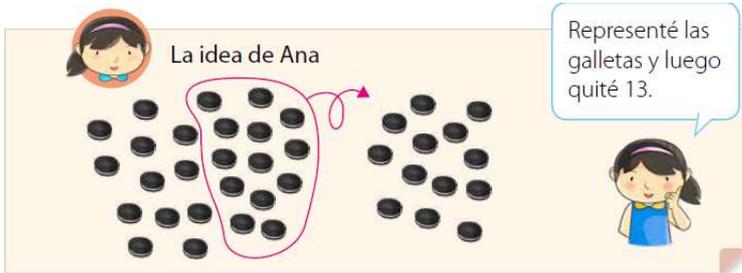


¿Cómo resolverías tú este problema? Escríbelo en la letra a) del libro.

Ahora pasa a la página 30 y observa, con cuidado, la forma en que Ana, Diego y Paula representaron este problema.

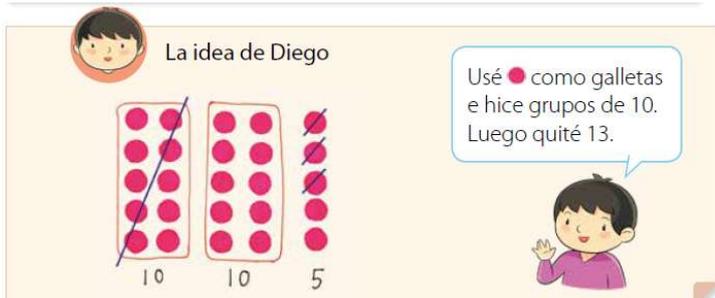
Analicemos cada una de las formas que usaron estos niños:

Ana



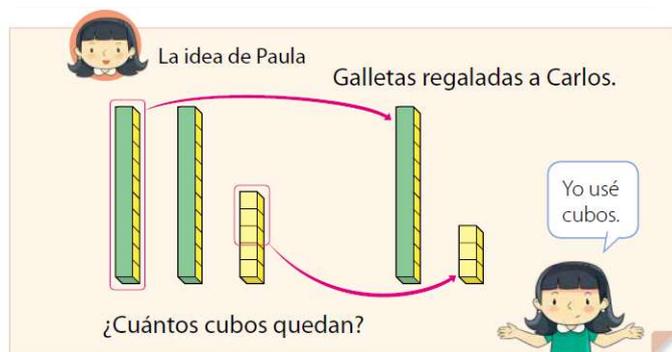
Ana representó las 25 galletas dibujándolas. Luego encerró las 13 que la niña del problema regaló como forma de quitarlas. Así Ana obtuvo la respuesta: aquellas galletas que no encerró, fueron las que le quedaron a la niña del problema.

Diego



Diego dibujó círculos para representar las galletas pero no sólo eso. Además encerró los círculos en grupos de a 10. Por lo que para representar el número 25 ocupó dos decenas y 5 unidades. Para quitar las 13 galletas que la niña del problema regaló, Diego tachó, le hizo una raya encima, a una decena (10) y 3 unidades. Entonces para saber el resultado, Diego sólo tuvo que contar cuántas galletas quedaron sin tachar.

Paula



Paula hizo algo muy parecido a Diego, pero en vez de usar círculos para representar las galletas, usó sus cubos multibase. De esta manera, para representar el número 25, Paula usó dos barras (decenas) y cinco cubos (unidades) Para saber cuántas galletas le quedarían a la niña del problema, Paula sacó las 13 que la niña regaló, sacando una barra (decena) y 3 cubos (unidades) Ahora Paula sólo debe observar cuántas barras y cuántos cubos le quedaron al final. Finalmente a Paula sólo le quedaron 1 barra y 2 cubos.

Ahora que ya hemos analizado las estrategias que usaron estos tres niños para calcular el resultado, responde en tu cuaderno:

- ¿Qué tienen en común estas ideas? Y ¿en qué se diferencian?
- ¿Quién de estos niños quitó la cantidad de galletas regaladas?
- ¿Cuál de estos niños formó grupos de 10? ¿Cuál de estos niños no formó grupos de 10?
- ¿Cuál de estas ideas te parece más fácil de comprender?