

## GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	3° Básico
Asignatura:	Matemática
Docente:	Dalia Espinosa Bascur
Semana:	11 (08 al 12 de junio).
Objetivo de la clase:	Ubicar y explicar varios patrones de crecimiento ascendentes/descendentes en una tabla de 100.

Estimado Estudiante:

- Lee y analiza la información de esta guía.
- Escribe la fecha y el objetivo en tu cuaderno (al regresar a clases, el cuaderno será revisado).
- Una vez realizada la lectura de esta guía, desarrolla los ejercicios que encontrarás en el documento de tareas.

### Patrones en una tabla de 100.

En esta clase reforzaremos el contenido de patrones numéricos.

Vas a **ubicar y explicar varios patrones de crecimiento ascendentes/descendentes en una tabla de 100.**

Para comenzar, observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=jw7-LceYaJQ>

Recuerda:

En una tabla de 100 puedes ordenar los números en 10 filas y 10 columnas. Así, es posible que descubras uno o más patrones al observar los números de manera horizontal, vertical o diagonal.

Tema 1 - Patrones y ecuaciones

En una tabla de 100 puedes ordenar los números en 10 filas y 10 columnas. Así, es posible que descubras uno o más patrones al observar los números de manera horizontal, vertical o diagonal.

Fila (horizontal)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

• En una tabla de 100 los números de sus filas y sus columnas siguen los siguientes patrones:  
 $\rightarrow +1$     $\leftarrow -1$     $\uparrow +10$     $\downarrow -10$

**Ejemplo**  
 ¿Qué patrón siguen los números pintados de verde?  
 ¿Cómo lo hago?  
 Escribe la secuencia formada por los números de la diagonal e identifica su sentido.  
 $\rightarrow$  31, 42, 53, 64, 75, 86, 97.  $\rightarrow$  Creciente  
 $\leftarrow$  97, 86, 75, 64, 53, 42, 31.  $\leftarrow$  Decreciente.  
 Calcula la diferencia entre dos términos seguidos de cada secuencia y verifica que la cantidad sea siempre la misma.  
 $42 - 31 = 11$     $64 - 53 = 11$     $86 - 75 = 11$   
 $53 - 42 = 11$     $75 - 64 = 11$     $97 - 86 = 11$

Unidad 2

- 2 Escribe un patrón para cada secuencia.  
 $\rightarrow$  31, 42, 53, 64, 75, 86, 97.  $\rightarrow$  Patrón: sumar 11 o  $+11$ .  
 $\leftarrow$  97, 86, 75, 64, 53, 42, 31.  $\leftarrow$  Patrón: restar 11 o  $-11$ .  
 • ¿Todos los números de las diagonales de la tabla de 100 siguen el mismo patrón? Explica.

Como las tablas de 100 presentan ciertas regularidades que siguen algunos patrones, es posible determinar qué número ocupa cierta casilla conociendo los números que están a su alrededor y realizando distintas operaciones.

Ahora hazlo tú...

Si se extrae la siguiente parte de la tabla de 100, ¿cuál es el número que falta?

36	37	38
46		48
56	57	58

El número que falta pertenece a una fila, una columna y dos diagonales de la tabla de 100.

Escribe y resuelve las operaciones que permiten encontrar el número según la ubicación que consideres en la tabla de 100.

$46 \rightarrow$	$46 + 1 = \square$	$38 \rightarrow$	$38 + 9 = \square$
$\leftarrow 48$	$48 - 1 = \square$	$\leftarrow 56$	$56 - 9 = \square$

El número que falta es  $\square$ .

• ¿Qué operaciones debes resolver si consideras la columna a la que pertenece el número? ¿Y si consideras la otra diagonal?

Para profundizar, lee y analiza la información de la página 106 y 107 del texto del estudiante.

