

SOLUCIONARIO

Asignatura:	Matemática
Docente:	Dalia Espinosa Bascur
Semana:	11 (08 al 12 de junio).
Objetivo de la clase:	Ubicar y explicar varios patrones de crecimiento ascendentes/descendentes en una tabla de 100.

I.- Realiza la página 110, actividad 8,9,10.

(Para usar en la página 110 de la Unidad 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

← -1. +10. +9. -11.

Recortable 357

II.- Desarrolla el Trabajo colaborativo de La página 111 actividad 12.

Enviar foto de la tarea al correo o whatsapp de curso del desarrollo del trabajo colaborativo (actividad 12 página 111)

9. Según la tabla de 100, escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- a. V En todas las columnas se mantiene el dígito que está en la posición de las unidades.
- b. F En todas las diagonales con sentido ↘ el dígito en la posición de las unidades y el que está en la posición de las decenas aumenta en 1. **DISMINUYE 1**
- c. V En todas las filas el dígito de las unidades aumenta en 1 si leemos los números de izquierda a derecha.

10. Completa cada parte de una tabla de 100 de acuerdo a un patrón.

a.

31	32	33	34	35
41	42	43	44	45
51	52	53	54	55
61	62	63	64	65

c.

66	67	68	69	70
76	77	78	79	80
86	87	88	89	90
96	97	98	99	100

b.

44	45	46	47	48
54	55	56	57	58
64	65	66	67	68
74	75	76	77	78

d.

52	53	54	55	56
62	63	64	65	66
72	73	74	75	76
82	83	84	85	86