

TAREA

Asignatura:	Tecnología
Docente:	Dalia Espinosa Bascur
Semana:	10 (01 al 05 de junio).
Objetivo de la clase:	Analizar fuentes de información considerando la seguridad de la fuente.

Estimado estudiante:

- Escribe la fecha y el objetivo de la clase en tu cuaderno.
- No es necesario imprimir esta guía.
- **Vamos a articular la clase de Historia con tecnología.**

Instrucciones:

- Utiliza el buscador de google chrome  y escribe la oración "Ser niño o niña en la antigua Grecia".
- Escoge la información que te parezca importante y lee comprensivamente.
- Luego responde las preguntas del texto de historia en la página 76.

Si no puedes acceder a internet, lee la página 76 del texto y luego responder las preguntas.

Análisis fuentes de información Taller de Ciencias Sociales

A continuación, te presentamos una estrategia para aprender a analizar fuentes de información.

¿Qué es analizar?
 Es descomponer una información en sus partes y entender cómo se relacionan entre sí y con el todo.

¿Por qué analizar fuentes de información?
 Porque por medio de las fuentes de información, como textos, objetos, mapas y otras imágenes, podemos conocer aspectos del pasado y del presente. Su análisis nos permite comprender y relacionar hechos y procesos de la historia y del presente.

A medida que avanzas en la lectura, hazte preguntas sobre lo que acabas de leer e intenta responderlas.

En parejas, lean detenidamente. Luego, sigan los pasos de la estrategia para analizar la fuente de información.

Ser niño o niña en la antigua Grecia

"En la tradicional sociedad griega se valoraba más tener un hijo que una hija; el varón estaba mejor considerado porque se pensaba que podría ayudar a la economía familiar.

En Atenas, hasta los seis años de edad, niños y niñas pasaban la mayor parte del tiempo en compañía de las mujeres de la casa. Un intelectual griego llamado Platón dedicó atención a escribir sobre los juegos infantiles, ya que pensaba que tenían una gran importancia para moldear la personalidad y el desarrollo del talento individual. Recomendó, por ejemplo, que un niño que en el futuro tuviese que ser campesino o albañil practicase con juguetes relacionados con su actividad como adulto".

Revista National Geographic: "La educación en Grecia". (Adaptación).

Paso 1. Identifiquen las partes importantes de la información.

1. ¿Dónde se publicó el documento?

2. ¿Cuál es el tema que aborda la fuente de información?

3. Subrayen con rojo una idea por cada párrafo del texto.

Paso 2. Establezcan la relación que existe entre las distintas partes identificadas.

4. ¿Qué relación existe entre las ideas que subrayaron?

76 Unidad 2 • ¿Cómo influyó el espacio geográfico en sociedades del pasado?

Envía tu tarea al **WhatsApp del curso** o al correo electrónico.

dalia.espinosa@colegio-augustodhalmar.cl