GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
4° AÑO BÁSICO

Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidad.

Estudiante:		**Fecha:**	
Clase:	**1**	**Semana:**	**Del 23 al 27 de marzo**
Unidad:	**1 "Conocer hasta el número 10 000"**		
Objetivo de la clase:	**Leer y escribir números hasta 10 000**		

Vamos a la página 22 de tu libro y observamos la siguiente situación:

Recuerda que:

Número	Representación	Se lee:
200	[redacted]	Doscientos
300	[redacted]	Trescientos
400	[redacted]	Cuatrocientos
500	[redacted]	Quinientos

Número	Representación	Se lee:
600	[redacted]	Seiscientos
700	[redacted]	Setecientos
800	[redacted]	Ochocientos
900	[redacted]	Novecientos

Para leer y representar números se debe considerar la **cantidad de cifras** que tengan. Desde la cuarta cifra, de derecha a izquierda, se agrega la palabra **mil** acompañando el número.

999
novecientos noventa y nueve

1.999
mil novecientos noventa y nueve

2.999
dos **mil** novecientos noventa y nueve

Para **representar números** debes considerar la cantidad de cifras que tienen. En la escritura, cuando el número tiene más de tres cifras, agregas la palabra "mil" en la cifra de las unidades de mil (UM).

Por ejemplo, en la situación inicial el precio de la patineta se puede representar como sigue:

Unidad de mil (UM)	Centena (C)	Decena (D)	Unidad (U)	
5	8	9	0	▶ Con cifras.
Cinco mil ochocientos noventa				▶ Con palabras.

Escribe con palabras el precio de los siguientes productos.

Seiscientos noventa pesos

Tu amiga Josefina te llama por el celular pidiéndote un favor. Anota en cifras los precios

Si una manzana cuesta menos de trescientos cincuenta pesos, por favor cómpreme una. Te devolveré el monto.

Precio en cifras _____

Ayer compré galletas a doscientos veinte pesos cada una. Si cuesta menos por favor cómpreme una . Te devolveré el monto.

Precio en cifras _____

GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
4° AÑO BÁSICO

Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidad.

Estudiante:			**Fecha:**	
Clase:	**2**	**Semana:**	**Del 23 al 27 de marzo**	
Unidad:	**1 "Conocer hasta el número 10 000"**			
Objetivo de la clase:	Contar de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1 000 en 1 000.			

Aprende

- Conteo de **5 en 5**, a partir de cualquier número. → 1.101, 1.106, 1.111, 1.116, 1.121,...
- Conteo de **10 en 10**, a partir de cualquier número. → 1.119, 1.129, 1.139, 1.149, 1.159,...
- Conteo de **100 en 100**, a partir de cualquier número. → 1.245, 1.345, 1.445, 1.545, 1.645,...

Al **contar de 10 en 10**, cambia el número según varía el dígito en la posición de las decenas. Por ejemplo, para saber cuántos días pasarán hasta que Claudia termine el tratamiento puedes realizar lo siguiente:

También puedes contar por **diferentes agrupaciones** (de 100 en 100, de 1.000 en 1.000, de 10.000 en 10.000, entre otras) comenzando desde cualquier número, y de manera ascendente o descendente.

Detente

Considera que en algunos conteos de 10 en 10 puede cambiar otro dígito además de las decenas. Por ejemplo: 180, 190, 200, 210, ...

Observa la **página 24** del libro y resuelve los problemas de Josefina y sus amigos.

Observa la página 25 y explica a alguien de tu familia lo que ves. Luego resuelve el ejercicio 3 de la **página 26** y describe como se cuenta guíate por el siguiente esquema:

Identifica el conteo que podría haberse realizado en cada caso. luego, completa.

a. 4668 4768 4868 4968 5068 ( ) de _____ en _____

b. 1991 1981 1971 ( ) 1951 1941 de _____ en _____

c. 1954 2954 3954 4954 ( ) 6954 de _____ en _____

Observa las imágenes de la actividad 4 en la página 26 y escribe aquí en el recuadro el número representado con billetes y monedas tanto en cifras como en palabras.

a.

En cifras _____

En palabras

_____

_____

b.

En cifras _____

En palabras

_____

_____

c.

En cifras _____

En palabras

_____

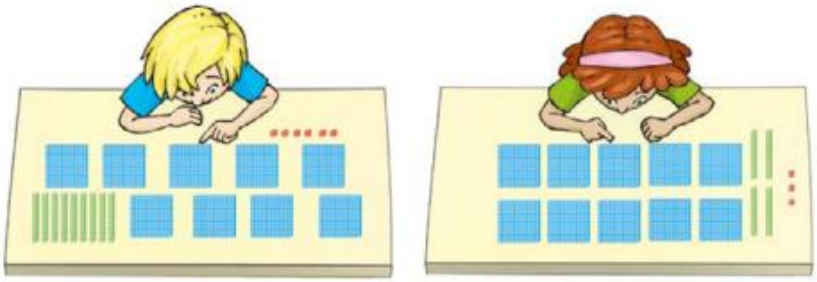
_____

GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
4° AÑO BÁSICO

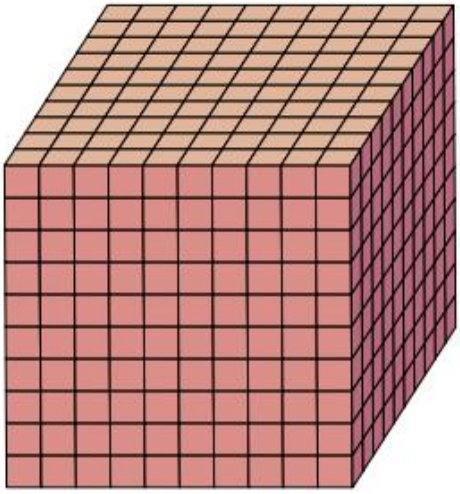
Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidad.

Estudiante:			**Fecha:**	
Clase:	**3**	**Semana:**	**Del 23 al 27 de marzo**	
Unidad:	**1 "Conocer hasta el número 10 000"**			
Objetivo de la clase:	**Representar números de forma pictórica.**			

Observa la página 28 del libro y resuelve los problemas de Camila y Renato.

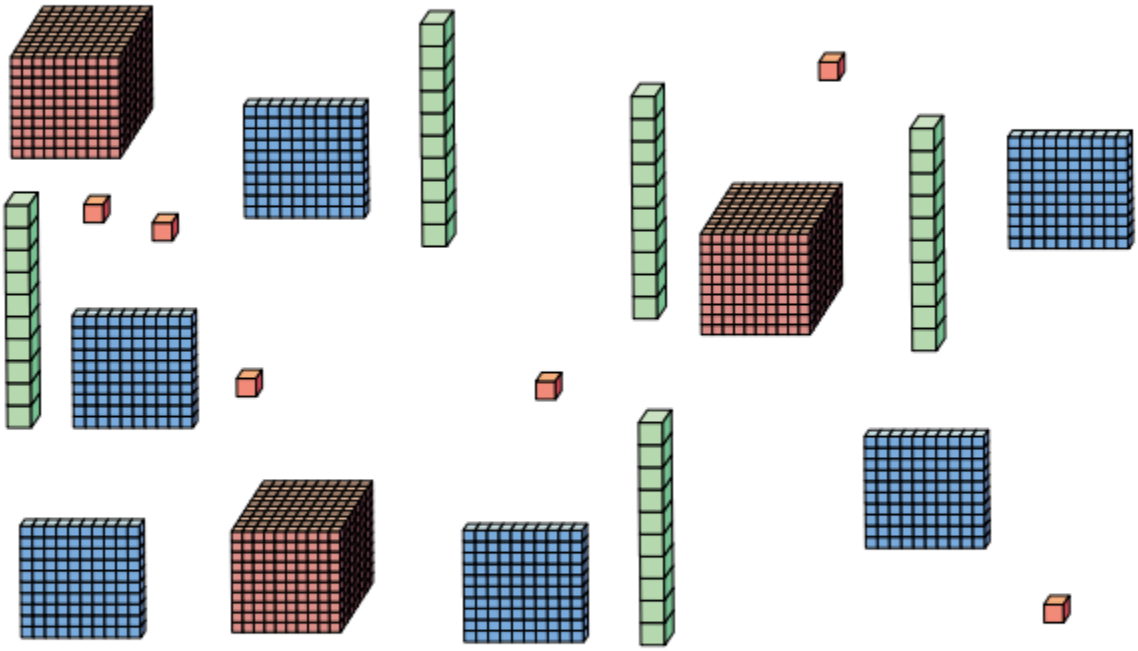


Observa en la página 29 el cubo compuesto de cubitos.
¿Por qué, el cubo tiene 1000 cubitos? Explica tu respuesta.



Observa en la **página 29** como se escriben en palabras números mayores de 1000 y completa la tabla del ejercicio 3.

En la imagen hay un desorden de "bloques multibase". ¿Qué número se puede formar si se usan todos bloques? Escríbelo abajo en cifras y en palabras.



Número escrito en cifras_____

Observa la **página 29** del libro. Coloca aquí los números del ejercicio 2 con los bloques recortables y escríbelos en palabras. Además, completa la tabla del ejercicio 3.