

Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidades

ESTIMADO ALUMNO:

1. LEE ESTA INFORMACION Y COPIA EN TU CUADERNO CON LA FECHA QUE LLEVA ENCIMA CADA GUIA TODO LO DE ESTA GUIA CON LA FINALIDAD DE NO ATRASAR LOS CONTENIDOS DE LA CLASE
2. ESCRIBE PRIMERO EL OBJETIVO DE CADA CLASE Y LA GUIA
3. SI TIENES IMPRESA LA GUIA PUEDES RECORTAR Y PEGAR DE LO CONTRARIO FAVOR REALIZARLAS EN EL CUADERNO
4. RESPONDE CADA UNA DE LOS EJERCICIOS EN EL CUADERNO DE MATEMATICA

Objetivo:

- Analizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problema.

Clase N.º 1

Operatoria combinada

Pasos para resolver operaciones combinadas

Debes considerar la prioridad de las operaciones:

- 1º Paréntesis desde el interior al exterior, de izquierda a derecha.
- $20 + (25 - 8) =$

$$20 + 17$$
$$37$$

- 2º Multiplicación o división de izquierda a derecha

$$120 : 6 \cdot 11$$
$$20 \cdot 11$$
$$220$$

---

Sellos Institucionales

Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia, Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo.

Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidades

- 3º Adición o sustracción de izquierda a derecha

$$\begin{array}{r}
 421 - 25 + 32 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 396 + 32 \\
 \swarrow \quad \downarrow \\
 428
 \end{array}$$

Ejemplo de operatoria

combinada

$$\begin{array}{r}
 346 + (617 - 354) - (218 + 52) \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 346 + 263 - 270 \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 609 - 270 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 339
 \end{array}$$

Operación combinada en resolución de problema

- 1- En una tienda de muebles artesanales, se han vendido durante la semana \$ 554 000 por mesas de centro que cuestan \$ 138 500 cada una, y \$ 314 500 por repisas que cuestan \$ 62 900 cada una. ¿Qué operaciones hay que resolver para saber la cantidad de mesas y repisas que se vendieron en total durante la semana?

¿Cómo lo hago?

- 1- Identifica los datos del problema.

Cada mesa vale \$ 138.500 se han vendido \$ 554.000

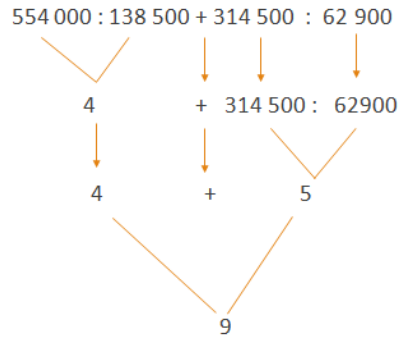
Cada repisa vale \$ 62.900 se han vendido \$ 314.500

- 2- Analiza lo que se quiere calcular y escribe el procedimiento que se debe seguir. La división nos permite saber la cantidad de mesas y la cantidad de repisas que se han vendido.

La adición nos permite saber la cantidad total de productos que se han vendido

- 3- Escribe las operaciones para resolver el problema.

Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidades



Ejercicios

a)  $583 \cdot 5 - 394 + (384 : 2) =$

b)  $(447349 - 34345) \cdot 2 - (4345 \cdot 12 : 6) =$

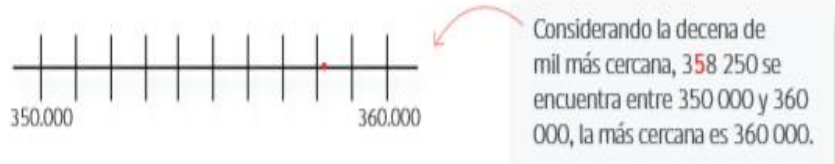
c)  $6538 - (354\,500 : 5) + 119 =$



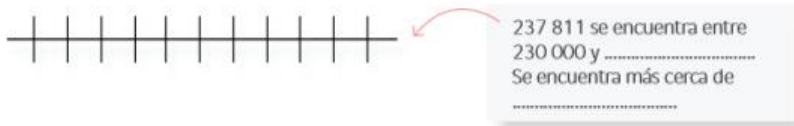
Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidades

Ejemplo 2: María realizó un trabajo por 8 meses. Mensualmente recibió \$358.250 durante los primeros 5 meses y luego \$237.811 en cada uno de los 3 meses siguientes. ¿Cuánto dinero se puede estimar que recibió en total?

- Copia el ejercicio en tu cuaderno y ubica las cantidades que debemos estimar en una recta numérica.



- Ahora tú, aproxima 237 811 a la decena de mil más cercana y ubícala en la recta numérica.

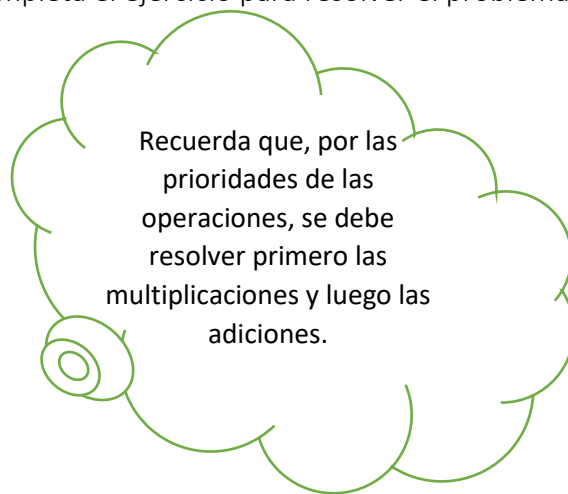


Utilizando la operatoria combinada completa el ejercicio para resolver el problema:

$$360.000 \cdot 5 + \underline{\hspace{2cm}} \cdot 3$$

$$1.800.000 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2.520.000$$



Ejercicios

- 1- Estima el resultado en el siguiente problema y explica cómo lo hiciste. Luego usa la calculadora para comparar.
  - a) En una colecta se juntaron en total \$1.571.345. Cinco familias donaron \$151.385 cada una y otras cuatro, el resto. Si cada una de estas cuatro familias aportó la misma cantidad, ¿cuál es el monto?  
 Aproxima a la decena de mil para resolver el problema

Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidades

--

**GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 6° AÑO BÁSICO**

**“Operatoria Combinada”**

Estudiante:		Fecha:	
Objetivo de Aprendizaje:	Analizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problema.		

1- Calcula el resultado en cada caso

a) $3\ 154 + (2\ 142 \cdot 16) =$	b) $(400\ 000 : 25) + 2\ 000\ 000$
c) $25 \cdot 20 + 120 : 3$	d) $100 + 15 \cdot 52$

*Sellos Institucionales*

*Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia, Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo.*

Valores Institucionales: *Compañerismo, tolerancia y responsabilidades*

e) $3 \cdot (30 + 10 : 2 - 1)$	f) $8 + 3 \cdot (8 + 3) \cdot 8 : 2$

2- Analiza cada situación y responde. Si es necesario, utiliza una calculadora

- a) María realizó un trabajo por 8 meses. Mensualmente recibió \$ 358 250 durante los primeros 5 meses y luego \$ 237 811 en cada uno de los 3 meses siguientes. ¿Cuánto dinero se puede estimar que recibió en total?

- b) A un paseo van 18 niños y niñas, los que debieron pagar entre todos \$ 63 000. Si cada adulto debe cancelar \$ 4 500, ¿cuánto pagará en total una familia compuesta por 3 adultos y dos niños?

---

**Sellos Institucionales**

**Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia, Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo.**

Valores Institucionales: *Compañerismo, tolerancia y responsabilidades*

- c) Macarena debe pagar \$ 150 000 en cuentas de luz, agua, gas y telefonía, más \$ 30 000 de un seguro. Si recibió \$ 550 000, ¿cuánto dinero le queda?

ESTIMADO ALUMNO:

1. LEE ESTA INFORMACION Y COPIA EN TU CUADERNO CON LA FECHA QUE LLEVA ENCIMA CADA GUIA TODO LO DE ESTA GUIA CON LA FINALIDAD DE NO ATRASAR LOS CONTENIDOS DE LA CLASE
2. ESCRIBE PRIMERO EL OBJETIVO DE CADA CLASE Y LA GUIA
3. SI TIENES IMPRESA LA GUIA PUEDES RECORTAR Y PEGAR DE LO CONTRARIO FAVOR REALIZARLAS EN EL CUADERNO
4. RESPONDE CADA UNA DE LOS EJERCICIOS EN EL CUADERNO DE MATEMATICA

Clase N°3

Objetivo:

- Calcular los múltiplos y factores de números naturales.

### Múltiplos

Los múltiplos de un número se obtienen al multiplicar ese número por cada uno de los naturales y el cero.

Ejemplo:

Múltiplos de 4= {0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28...}

Múltiplos de 6: {6, 12, 18, 24,30.....}

¿Cómo lo hago?

---

*Sellos Institucionales*

*Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia, Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo.*



Valores Institucionales: *Compañerismo, tolerancia y responsabilidades*

1. Multiplica el número 5 por algunos números naturales.

$$5 \cdot 1 = 5 \quad 5 \cdot 2 = 10 \quad 5 \cdot 3 = 15 \quad 5 \cdot 4 = 20 \quad 5 \cdot 5 = 25$$

2. Expresa como conjuntos los múltiplos pedidos.

$$M(5) = \{5, 10, 15, 20, 25, \dots\}$$

### Factores

Los factores de un número corresponden a todos aquellos números que lo dividen en forma exacta. Todo número tiene como factor el 1 y el número mismo.

Los divisores de un número natural son aquellos números naturales que lo dividen en forma exacta.

¿Cuáles son los factores y los divisores de 30?

30 puede escribirse como el producto de los siguientes números

30 puede escribirse como el producto de los siguientes números:

$$30 = 1 \cdot 30$$

$$30 = 2 \cdot 15$$

$$30 = 3 \cdot 10$$

$$30 = 5 \cdot 6$$

Luego los **factores** de 30 son:

1 y 30                  2 y 15

3 y 10                  5 y 6

Los divisores dividen en forma exacta a 30. Los divisores de 30 son: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15 y 30

## GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE 6° AÑO BÁSICO

### “Múltiplos y factores”

Estudiante:		Fecha:	
Objetivo de Aprendizaje:	Calcular múltiplos y factores de números naturales.		

1- Anota los 8 primeros múltiplos de:

a)  $M_5 = \{ \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \dots \}$

b)  $M_{11} = \{ \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \dots \}$

Sellos Institucionales

*Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia, Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo.*

Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidades

c)  $M 8 = \{ \_, \_, \_, \_, \_, \_, \_, \_ \dots \}$

d)  $M 18 = \{ \_, \_, \_, \_, \_, \_, \_, \_ \dots \}$

2- Completa según corresponda.

a)  $M (8) = \{ \_, \_, \_, \_, \_, \_, \_, \_ \dots \}$

b)  $M (20) = \{ \_, \_, \_, 80, \_, 160, \_, \_ \dots \}$

c)  $M (7) = \{ \_, \_, \_, \_, \_, \_, \_, \_ \dots \}$

d)  $M (12) \{ \_, \_, 36, \_, \_, \_, \_, 96, \_, \_ \dots \}$

3- Encontrar los conjuntos de números que cumplen con las condiciones pedidas y anota tus respuestas.

a) Múltiplos de 3 mayores que 20 y menores que 30

--

b) Múltiplos de 15 entre 50 y 100

--

c) Múltiplos de 5 mayores que 42 y menores que 57

--

4- Determina los factores y los divisores de los siguientes números.

A. 45	B. 80
C. 12	D. 18

Valores Institucionales: *Compañerismo, tolerancia y responsabilidades*

5- Anota los divisores de:

a)  $9 = 9 \cdot 1, 3 \cdot 3$

Entonces los divisores de 9 son: 1, 3, 9

b)  $18 =$

c)  $30 =$

d)  $42 =$

e)  $36 =$

6- Determina a qué número corresponden los siguientes múltiplos:

a.  $\{0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35,\}$

Múltiplos de \_\_\_\_\_

b.  $\{0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63,\}$

Múltiplos de \_\_\_\_\_

c.  $\{0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44,\}$

Múltiplos de \_\_\_\_\_

d.  $\{0, 12, 24, 36, 48, 60, 72,\}$

Múltiplos de \_\_\_\_\_