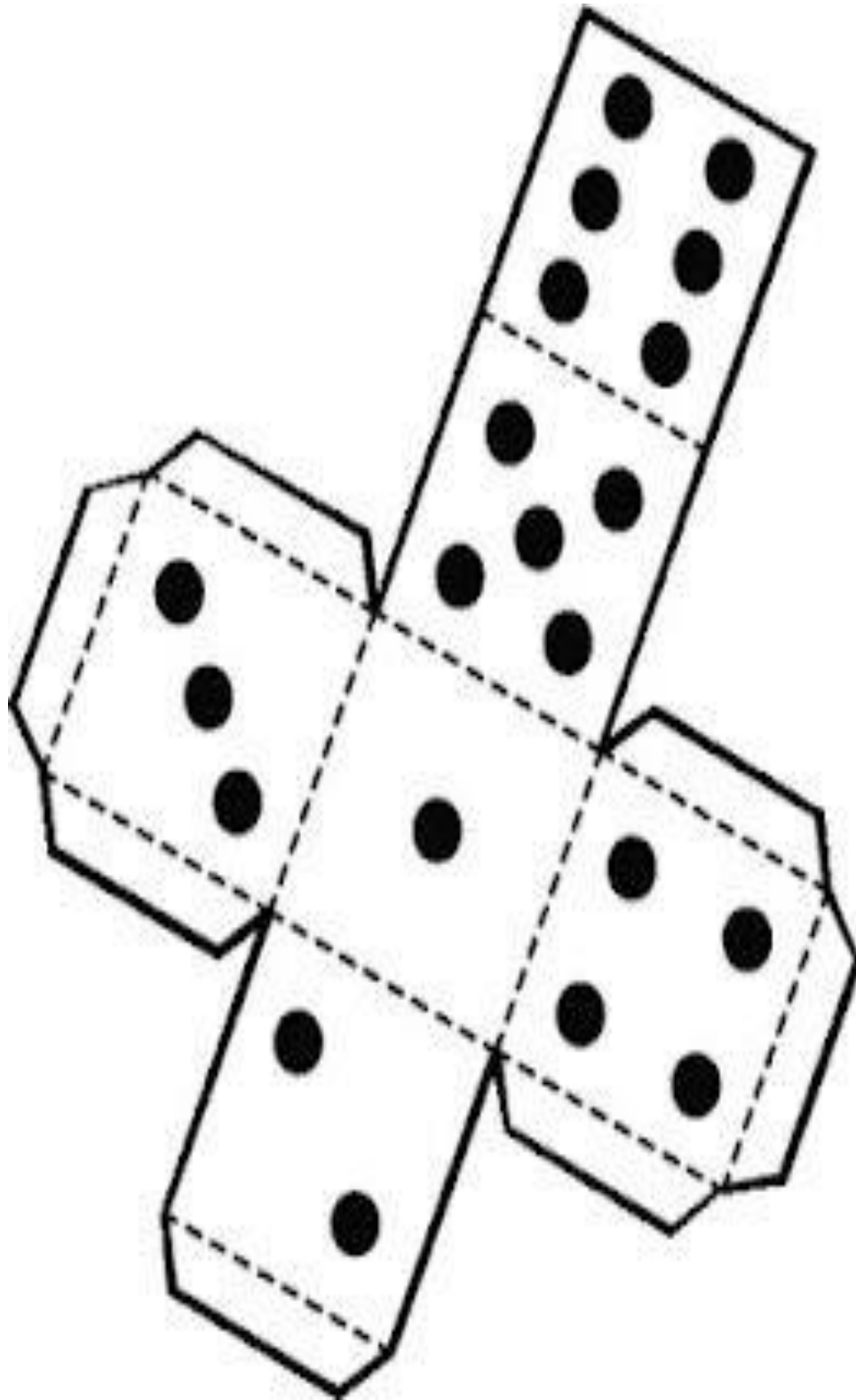


GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	NT1
Núcleo:	Pensamiento matemático.
Docente:	Mònica Muñoz C.
Semana:	14→ del 30 de junio al 3 de julio.
Objetivo de la clase:	Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades mediante un juego didáctico representando el circuito de la lana.

Esperando que te encuentres bien al igual que toda tu familia. Para iniciar bien esta semana te invito a un entretenido juego didáctico representando el circuito de la lana desde la oveja hasta las prendas de vestir. Encontrarás el tablero en la pagina subsiguiente que debes pegar en una base de cartulina o cartón para que quede más duradero, pide a un adulto que te ayude. Necesitaras un dado que aparece en la siguiente página que debes armar y pegar y dos fichas (puedes usar lentejas, porotos). El juego se realiza entre dos personas, consiste en lanzar el dado y al detenerse contar cuantos puntos hay en la cara superior, de acuerdo a esa cantidad avanzar en el tablero tantos lugares como te indica los puntos de la cara del dado. Si la ficha cae en una casilla que tenga un dibujo (gorro, guantes, bufanda...) pasa automáticamente a la siguiente.

Si la ficha cae en una casilla que tenga un dibujo del circuito de la lana deberá imitar la acción o cumplir una penitencia sencilla (saltar como rana, mugir como vaca etc.) Gana el primero que llegue al final del tablero. ¡¡¡Felicitaciones al ganador!!!



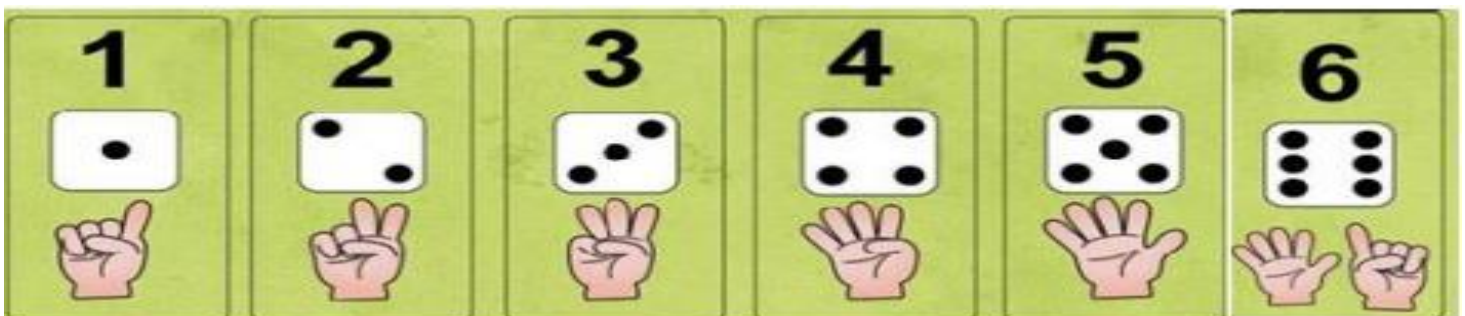


GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	NT1
Núcleo:	Pensamiento matemático.
Docente:	Mònica Muñoz C.
Semana:	14→ del 30 de junio al 3 de julio.
Objetivo de la clase:	Representar números y cantidades hasta el 10.

¿Cómo estás en este día? Espero que muy bien. Hoy vamos a conocer el número cuatro que son los años que tienes tu , te cuento que tengo una amiga que se llama Josefa y acaba de cumplir cuatro años ,su mama le regaló una polera que señala en la parte de adelante la cantidad con cuatro balones y en la de atrás el numero 4 la puedes ver en la siguiente página en donde conocerás a Lucas que también cumplirá 4 años pero lamentablemente se quedó sin polera por que las tiendas cerraron .Te parece lo ayudas recortando los balones que ahí aparecen pegándolos adelante y luego graficas el numero 4 en la parte de atrás ,todo supervisado por un adulto . Para que no tengas dudas y puedas reconocer el numero 4 cuenta siguiendo la secuencia y ayudándote con tus dedos. Vamos la polera quedara genial.

Para complementar esta actividad trabaja en libro Mineduc página 59 ¿Cuántos racimos cosecharon?





GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	NT1
Núcleo:	Pensamiento matemático.
Docente:	Mònica Muñoz C.
Semana:	14→del 30 de junio al 3 de julio.
Objetivo de la clase:	Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas empleando relaciones de secuencia.

Bienvenido a otra clase. Estamos en invierno y hace frío con temperaturas muy bajas. Té invito a colorear la siguiente lámina y luego recortar, armar la secuencia y pegar de acuerdo a como sucedieron los hechos que aconteció antes y que sucedió después a medida que el niño va haciendo un mono de nieve. Observa bien las láminas para que lo realices en forma adecuada. Me despido con un gran abrazo, cuídate y no te desabrigues.

Secuencias temporales

