

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO AUGUSTO D'HALMAR



INDICE

❖ PRESENTACIÒN	PÀGINA 1-2-3
❖ INTRODUCCIÒN	PÀGINA 4
❖ IDENTIFICACIÒN DEL ESTABLECIMIENTO	PÀGINA 5-6
❖ RESEÑA DEL POETA	PÀGINA 7
❖ FAMILIA Y COLEGIO	PÀGINA 8
❖ PERFILES	PÀGINA 9-10-11
❖ VISIÒN , MISIÒN	PÀGINA 12
❖ OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PÀGINA 13-14
❖ LINEAMIENTO CURRICULAR	PÀGINA 15-16



PRESENTACIÒN

EL COLEGIO AUGUSTO DHALMAR SE ENCUENTRA UBICADO EN LA COMUNA DE RANCAGUA, EN UN ENTORNO CAMPESTRE NATURAL, CAMINO VIEJO LA COMPAÑIA N° 01593, SECTOR LA GAMBOINA. IMPARTE EDUCACIÒN PRE-BÀSICA Y BÀSICA A ESTUDIANTES DE MANERA GRATUITA. SE INCORPORA A LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA EL AÑO 1999 Y LOS CURSOS INCORPORADOS SON 3º ,4º,5º,6º,7º Y 8º AÑO DE ENSEÑANZA BÀSICA.

EN LA ACTUALIDAD EXISTE UNA MATRÍCULA DE 380 ESTUDIANTES, INCLUYENDO LA ENSEÑANSA PRE-BÀSICA. LOS CURSOS SE DISTRIBUYEN EN:

- ❖ PRE-KINDER (NT1)
- ❖ KINDER (NT2)
- ❖ PRIMERO
- ❖ SEGUNDO
- ❖ TERCERO
- ❖ CUARTO
- ❖ QUINTO
- ❖ SEXTO
- ❖ SÈPTIMO
- ❖ OCTAVO

EL EQUIPO DE TRABAJO LO COMPONEN 20 DOCENTES, DOS TÈCNICO EN PÀRVULOS, CUATRO ASISTENTES DE AULA, TRES EDUCADORAS DIFERENCIAL, DOS SICOPELOGAS, DOS EDUCADORAS DE PÀRVULOS, TRES AUXILIARES DE SERVICIOS MENORES, UNA ENCARGADA DE BIBLIOTECA CRA, UNA ENCARGADA DE ENLACES, UNA DOCENTE A CARGO DE ORIENTACIÒN Y COORDINADORA DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR(ENCOES) DOS ASISTENTES SOCIAL, UN PSICÒLOGO EDUCACIONAL Y UNA PSICÒLOGA PROGRAMA



PIE, DOS FONOAUDIÒLOGAS, UN EQUIPO DIRECTIVO CONFORMADO POR UN DIRECTOR Y LA JEFE DE UNIDAD TÈCNICO PEDAGÒGICA.

ENTRE LAS DEPENDENCIAS EDUCATIVAS DISPONEMOS DE UN LABORATORIO DE INGLÈS Y COMPUTACIÒN, CON SUMINISTRO DE RED Y ACCESO A INTERNET, UN LABORATORIO MÒVIL CON 40 NOTEBOOK Y 40 TABLET, UNA SALA DE RECURSO IMPLEMENTADA CON MATERIAL DIDÀCTICO, BIBLIOGRÀFICO, TECNOLÒGICO Y EDUCATIVO PARA EL TRABAJO DEL EQUIPO PIE CON SUS ESTUDIANTE Y OTRA DOS SALAS DESTINADA AL REFORZAMIENTO Y ACTIVIDADES DE TALLERES PEDAGÒGICOS. ADEMÀS SE DISPONE DE UNA BIBLIOTECA CRA AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA HABILITADA CON UNA PIZARRA INTERACTIVA, COMPUTADORES PARA LA REALIZACIÒN DE INVESTIGACIÒN Y TAREAS DE LOS ESTUDIANTES, MATERIAL EDUCATIVO Y BIBLIOGRÀFICO PARA LAS DIFERENTES ASIGNATURAS, ROTA FOLIOS, MAPAS, MATERIAL CONCRETO, JUEGOS DE SALÒN. UNA SALA INTERACTIVA HABILITADA PARA ESTIMULAR APRENDIZAJES A NIVEL MATEMÀTICO, ANIVEL DE LAS CIENCIAS, EL ARTE Y LA LITERATURA.

PARA LA REALIZACIÒN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y DE EDUCACIÒN FÌSICA ASI COMO DE ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÀTICAS SE CUENTA CON UNA CANCHA TECHADA, PARA EL ACONDICIONAMIENTO FÌSICO SE DISPONE DE UN PATIO HABILITADO CON MÀQUINAS DE EJERCICIOS. PARA LA RECREACIÒN EXISTEN ESPACIOS AMPLIOS DE PATIO Y ÀREAS DE JARDINES, LOS ESTUDIANTES DE 1º DISPONENEN DE PATIO APARTE CON ACCESO DIRECTO A SU SALA EL QUE ES COMPARTIDO CON PRE-BÀSICA PARA AFIANZAR LAZOS ENTRE UN CURSO Y OTRO, LO QUE ES PARTE DE LAS ACCIONES PROPUESTAS EN NUESTRO PROYECTO DE ARTITULACIÒN ENTRE PRE-BÀSICA Y PRIMER CICLO.

LOS ESTUDIANTES DISPONEN DE UN COMEDOR AMPLIO HABILITADO CON UN TV, UN MICROHONDAS Y HABILITADA CON CALEFACCIÒN PARA TEMPERAR DURANTE LA ESTACIÒN DE INVIERNO.

COMO PARTE DE VARIOS PROYECTOS INCORPORADOS A NUESTRO QUEHACER EDUCATIVO Y FORMATIVO, SE CUENTA CON UN BIOTOPO QUE PERMITE CONOCER VARIADAS ESPECIES DE PECES, PLANTAS ACUÀTICAS Y BIODIVERSIDAD PROPIA DE ESE ECOSISTEMA.



PARA LAS JORNADAS DE CONSEJO, REFLEXIÒN PEDAGÒGICA, PREPARACIÒN DE LA ENSEÑANZA Y DE ARTICULACIÒN ENTRE PARES, ESTÀ A DISPOSICIÒN DE NUESTROS DOCENTES UNA SALA DE PROFESORES IMPLEMENTADA CON LO NECESARIO PARA SU TRABAJO (RECURSOS TECNOLÒGICOS, SERVICIO DE INTERNET, MATERIAL CURRICULAR) EN UN AMBIENTE ACOGEDOR Y CÒMODO CON CALEFACCIÒN Y LUZ NATURAL.



INTRODUCCIÒN

NUESTRA UNIDAD EDUCATIVA RECIBE ESTUDIANTES DE TODOS LOS ESTRATOS SOCIALES SIN DISTINCIÒN, QUIENES SON MATRICULADOS INDEPENDIENTE DE SU PROBLEMÀTICA SOCIAL, FAMILIAR O ECONÒMICA) ESTO IMPLICA UN MAYOR DESAFÌO EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES, SIN EMBARGO EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL QUE INSPIRA AL COLEGIO AUGUSTO DHALMAR ES ATENDER LA DIVERSIDAD, ENFOCADA EN TAREAS COMO LA DE INCULCAR VALORES Y DESARROLLAR HABILIDADES, PERMITIENDO QUE LA LABOR EDUCATIVA SE VEA REFLEJADA EN EL LEGADO QUE NOS DEJA EL ESCRITOR AUGUSTO DHALMAR, QUIEN RESALTARA EN SUS OBRAS Y ESTILO DE VIDA EL AMOR POR LA NATURALEZA, LA FAMILIA, LA VIDA SENCILLA , EL LOGRO DE OBJETIVOS CON PERSEVERANCIA, ESFUERZO Y UN AMOR INCONDICIONAL POR LA LECTURA Y ESCRITURA, EL QUE DE ALGUNA FORMA QUEREMOS, COMO ENTIDAD EDUCATIVA INCORPORAR EN NUESTROS ESTUDIANTES.

PARA CONDUCIR ESTA INSTITUCIÒN EDUCATIVA HACIA EL CUMPLIMIENTO DE SU ROL FORMADOR, SE HACE NECESARIO FOCALIZAR LOS ESFUERZOS EN AQUELLO QUE ES EL PUNTO CENTRAL DE NUESTRO QUEHACER EDUCATIVO Y ES EL TRABAJO PEDAGÒGICO CON PERSONAS.

CONCLUIMOS ENTONCES QUE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, TRATA DE PONER EN PRÀCTICA IDEALES QUE SIRVEN DE INSPIRACIÒN EN TODAS SUS ACCIONES, LAS QUE SE MODIFICARÀN DE MANERA PERMANENTE DE ACUERDO A CONTINGENCIAS SOCIALES, EDUCATIVAS O GUBERNAMENTALES.



IDENTIFICACIÒN DEL ESTABLECIMIENTO

NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL FUE FUNDADO EN NOVIEMBRE DE 1963. SU NOMBRE RECUERDA AL DESTACADO NOVELISTA Y CUENTISTA CHILENO DON AUGUSTO DHALMAR, QUIEN FUERA MERECEDOR DEL PRIMER PREMIO NACIONAL DE LITERATURA EN EL AÑO 1992.

DESDE EL AÑO 1994 COMIENZA A IMPARTIR UNA EDUCACIÒN ENFOCADA EN LOS MÀS PEQUEÑOS YA QUE DESDE ESE AÑO SE INTEGRA EL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÒN.

EN EL AÑO 1999, EL ESTABLECIMIENTO INGRESA A LA MODALIDAD DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (JEC) PROVOCANDO UN ALTO IMPACTO EN TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR, YA QUE SE EVITA LA DESERCIÒN DE UN GRAN NÙMERO DE ESTUDIANTES AL TENER LA OPORTUNIDAD DE PERMANECER MÀS TIEMPO EN LA ESCUELA, DONDE ADEMÀS DE ENTREGARLES UNA FORMACIÒN EDUCATIVA SE LES COMENZÒ A APOYAR CON RECURSOS Y ALIMENTACIÒN A TRAVÈS DE LA JUNAEB.

ACTUALMENTE CONTAMOS CON CURSOS QUE VAN DESDE PRE-KINDER HASTA OCTAVO AÑO DE ENSEÑANZA BÀSICA.

DENTRO DEL QUEHACER EDUCATIVO INCORPORAMOS PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES MINISTERIALES, CORPORATIVOS Y TAMBIÈN PROYECTOS INNOVADORES CREADOS EXCLUSIVAMENTE PARA NUESTRA INSTITUCIÒN:

PROGRAMAS Y PROYECTOS MINISTERIALES:

- ❖ PME
- ❖ ENLACES
- ❖ PIE
- ❖ ESCUELA SEGURA
- ❖ SEP
- ❖ JUNAEB
- ❖ PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR
- ❖ PAE



- ❖ POLÌTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

INICIATIVAS CORPORATIVAS:

PRE-BÀSICA

- ❖ YOGA EN EL AULA
- ❖ TALLER DE CIENCIAS
- ❖ LECTURA INTERACTIVA
- ❖ PLANIFICACIONES ANUALES
- ❖ EVALUACIONES DEL PROCESO LECTOR. ENSEÑANZA BÀSICA

PRIMER Y SEGUNDO CICLO:

- ❖ PLANIFICACIÒN ANUAL DE ORIENTACIÒN
- ❖ EVALUACIONES DE NIVEL DE APRENDIZAJE Y COBERTURA EN LAS CUATRO ASIGNATURAS CLAVES (LENGUAJE, MATEMÀTICAS, HISTORIA Y C.NATURALES).

PROYECTOS INSTITUCIONALES:

- ❖ PEI
- ❖ REGLAMENTO DE EVALUACIÒN
- ❖ REGLAMENTO INTERNO

PLANES NORMATIVOS:

- ❖ PLAN DE GESTIÒN CONVIVENCIA ESCOLAR
- ❖ PLAN DE FORMACIÒN CIUDADANA
- ❖ PLAN DE INCLUSIÒN
- ❖ PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO
- ❖ PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR
- ❖ PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PLANES DE FUNCIONARIOS

- ❖ PLAN DE TRABAJO ASISTENTE SOCIAL
- ❖ PLAN DE TRABAJO PSICÒLOGO EDUCACIONAL.
- ❖ PLAN DE TRABAJO FONOAUDIÓLOGA



PROYECTOS INNOVADORES:

- ❖ PROYECTO DE ARTICULACIÓN “UNIENDO LAZOS” ENTRE NT1-NT2 Y 1º BÁSICO.
- ❖ PROYECTO DE INGLÈS “INCORPORANDO EL IDIOMA INGLÈS EN PRE-BÀSICA Y PRIMER CICLO”
- ❖ PROYECTO DE LENGUAJE “RECREOS FOMENTANDO EL GUSTO POR LEER”.
- ❖ PROYECTO DE SALUD Y AUTO-CUIDADO” CUIDANDO NUESTRO CUERPO Y EL BIENESTAR FÌSICO”.
- ❖ PLAN DE APOYO AL DESARROLLO DE NUESTROS ESTUDIANTES “MEJORANDO NUESTROS APRENDIZAJES Y POTENCIANDO NUESTRAS CAPACIDADES”,



FIGURA DE NUESTRO ILUSTRE INSPIRADOR
DON AUGUSTO DHALMAR.



AUGUSTO GEOMINE THOMSON, MÀS CONOCIDO POR SU SEUDÒNIMO AUGUSTO DHALMAR, NACIÒ UN 23 DE ABRIL DE 1882 EN SANTIAGO. PASÒ UNA PARTE DE SU INFANCIA EN VALPARAÏSO. FUE HIJO DE UN COMERCIANTE FRANCÈS Y DE MANUELA THOMSON, DESCENDIENTE DE UN MARINO SUECO. HIJO NATURAL DE UN NAVEGANTE FRANCÈS, SU MADRE ABANDONADA POR EL PADRE DEL POETA, MUERE CUANDO RECIÈN CUMPLÌA 10 AÑOS DE VIDA. SE CRIÒ ENTRE MUJERES JUNTO A SU ABUELA MATERNA Y A SUS HERMANASTRAS ESTELA Y ELENA.

AUGUSTO D'HALMAR MURIÒ DE CÀNCER A LA GARGANTA, EL 21 DE ENERO DE 1950 Y DE MANERA MUY MODESTA, SIN OTRA ENTRADA QUE SU SUELDO DE FUNCIONARIO PÙBLICO DE LA BIBLIOTECA NACIONAL. DESDE ESE MISMO LUGAR DONDE EL ESCRITOR TRABAJÒ DURANTE AÑOS, SALIÒ LA URNA QUE CONTENÌA LOS RESTOS. EN UNA TUMBA MODESTA COMO SU VIDA, SE ESCRIBIÒ EL EPITAFIO QUE REDACTARA EL PROPIO AUTOR POCOS DÌAS ANTES DE SU MUERTE...

“NO VI NADA, SINO EL MUNDO, NADA ME PASÒ, SINO LA VIDA”...



FAMILIA Y COLEGIO

SABEMOS QUE LA ENSEÑANZA SE PRODUCE EN UN CONTEXTO SOCIALMENTE CONFIGURADO, QUE ES LA ESCUELA, POR ESO QUE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES SE HACE SENTIR CADA VEZ CON MAYOR NECESIDAD Y FRECUENCIA SIENDO PRIMERO EL HOGAR Y LA FAMILIA DONDE, CON GRAN INFLUENCIA, EL NIÑO Y NIÑA SE DESENVUELVEN Y LA ESCUELA OCUPARÀ EL SEGUNDO LUGAR EN PRIORIDAD Y CUANTO MAYOR SEA LA RELACIÓN ENTRE INSTITUCIÓN ESCOLAR Y FAMILIA, MAYOR SERÀ EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES.

CONSIDERANDO QUE ESCUELA Y FAMILIA SON DOS CONTEXTOS QUE TIENEN VALORES DIFERENTES, INTERACTÚAN INEVITABLEMENTE EN METAS COMUNES SIENDO LA PRINCIPAL EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y JÓVENES, DONDE EL TRABAJO EN COLABORACIÓN SE HACE NECESARIO PARA LOGRARLA, POR TANTO, CONCEBIMOS A LOS PADRES COMO “APOYO INCONDICIONAL” PARA LA LABOR EDUCATIVA. DESDE ESTA PERSPECTIVA, NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL HACE SUYO EL DESAFÍO DE CONSTRUIR UNA COMUNIDAD EDUCATIVA DONDE SUS DIFERENTES COMPONENTES SE ENCUENTRAN EN EL DIÀLOGO, LA CONFIANZA, LA COMUNICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA CREANDO ESPACIOS PARA LA INTEGRACIÓN DE EXPERIENCIAS.



PERFIL DEL DOCENTE:

SE ESPERA QUE NUESTROS DOCENTES SEAN CAPAZ DE:

- ❖ EJERCER LA FUNCIÒN PEDAGÒGICA TENIENDO COMO REFERENTE EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA (MBE).
- ❖ UTILIZAR EN EL ÀREA CURRICULAR LINEAMIENTOS MINISTERIALES, HACIENDO USO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LAS BASES CURRICULARES VIGENTES.
- ❖ PLANIFICAR, ORGANIZAR, DESARROLLAR Y EVALUAR SISTEMÀTICAMENTE LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO QUE CONLLEVA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.
- ❖ INTERNALIZAR VALORES, HÀBITOS Y ACTITUDES QUE POSIBILITEN SU VIDA ESPIRITUALL, MORAL, CULTURAL Y FÌSICA EN FORMA POSITIVA Y ARMÒNICA, ESPECIALMENTE A TRAVÈS DE SU EJEMPLO PERSONAL COMO MEDIO PARA ADQUIRIR UNA AUDISCIPLINA CONSTRUCTIVA.
- ❖ UTILIZAR METODOLOGÌAS INNOVADORAS Y MEDIADORAS QUE MOTIVE A SUS ESTUDIANTES APRENDER DE MANERA DIVERSA.
- ❖ SER UN GESTOR, MEDIADOR Y GUÌA, QUE PERMITA APLICAR EN LOS ESTUDIANTES LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.
- ❖ QUE SEA INNOVADOR EN SU ENSEÑANZA, CONSIDERANDO EXPERIENCIAS PROPIAS Y DE VANGUARDIA EDUCATIVA.
- ❖ QUE INCLUYA ELEMENTOS, CIENTÌFICOS, TECNOLÒGICOS, CULTURALES Y VALÒRICOS EN SUS CLASES, QUE PROMUEBAN LA CURIOSIDAD Y EL INTERÈS POR LOS HECHOS CULTURALES DEL SER HUMANO.
- ❖ EDUCAR A SUS ESTUDIANTES APLICANDO ADECUACIONES CURRICULARES PARA LOS AQUELLOS CON N.E.E PERMANENTES.



PERFIL DEL ESTUDIANTE:

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE PUEDA REALIZAR EL ESTABLECIMIENTO A TRAVÉS DE SUS DOCENTES Y DE QUIENES EJERCEN UNA LABOR EDUCATIVA, DEBERÁ PERMITIR QUE LOS ESTUDIANTES SEAN CAPACES DE:

- ❖ RECONOCER SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES, GENERANDO UNA AUTOEVALUACIÓN POSITIVA EN CONJUNTO CON EL AUTOCUIDADO DE SU PERSONA.
- ❖ DEMOSTRAR VALORES COMO COMPAÑERISMO, TOLERANCIA Y RESPONSABILIDAD.
- ❖ SER INDEPENDIENTES Y AUTÓNOMOS.
- ❖ RESPETUOSOS DE LA DIVERSIDAD.
- ❖ MANTENER UN TRATO AMABLE, REFIRIÉNDOSE A SUS PARES Y PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO CON VOCABULARIO ACORDE AL CONTEXTO EDUCATIVO.
- ❖ ACTUAR CON HONRADEZ.
- ❖ CEÑIRSE A LAS NORMAS ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR, BASADO EN EL MARCO LEGAL DE ESCUELA SEGURA.



PERFIL DEL APODERADO:

SE ESPERA QUE NUESTROS PADRES Y APODERADOS SEAN ADULTOS:

- ❖ ACTIVOS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

- ❖ PARTICIPATIVOS CON LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS, EXTRACURRICULARES, CULTURALES O PEDAGÓGICAS QUE REALIZA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- ❖ RESPETUOSOS DE QUIENES CONFORMAN EL EQUIPO DE TRABAJO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍ COMO DE SUS HIJOS Y OTROS APODERADOS, ASUMIENDO NORMATIVAS Y LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES (NO TENIENDO INJERENCIA EN LA ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN, NI LABOR PEDAGÓGICA).

- ❖ SIENDO UN NEXO DE CONTINUIDAD DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SUS HIJOS(AS).



MISIÓN

NUESTRA MISIÓN ES ENTREGAR A NUESTROS ESTUDIANTES UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y EN LA FORMACIÓN DE VALORES COMO EL COMPAÑERISMO, LA TOLERANCIA Y LA RESPONSABILIDAD, ATENDIENDO LA DIVERSIDAD EN UN CONTEXTO SOCIAL INCLUSIVO.

VISIÓN

NUESTRA VISIÓN INSTITUCIONAL ESTÁ ENFOCADA EN CONTRIBUIR A LA SOCIEDAD EN LA FORMACIÓN DE PERSONAS CON VALORES Y CON ASPIRACIONES DE CONTINUAR SUS ESTUDIOS, PARA QUE PROYECTEN SU VIDA, DE ACUERDO A SUS EXPECTATIVAS Y LOGREN INSERTARSE EN UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA.

SELLOS INSTITUCIONALES

NUESTRO SELLO INSTITUCIONAL SE DEFINE EN LA FORMACIÓN DE VALORES COMO EL COMPAÑERISMO, LA TOLERANCIA Y LA RESPONSABILIDAD, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD DENTRO DE UN CONTEXTO SOCIAL INCLUSIVO.



OBJETIVOS INSTITUCIONALES

COMO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL BASADO EN UNA MEJORA CONTINUA DE LOS APRENDIZAJES DE NUESTROS ESTUDIANTES, NOS PLANTEAMOS OBJETIVOS QUE APOYAN LA LABOR EDUCATIVA.

- ❖ TRABAJAR EN EQUIPO CONSIDERANDO EL APOORTE DE QUIENES QUIERAN COMPARTIR EXPERIENCIAS, ENTENDIENDO QUE DE ESA FORMA TODOS TENEMOS METAS EN COMÚN.
- ❖ FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES CREANDO INSTANCIAS DE CRECIMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL, QUE FACILITEN UN CLIMA DE BUENA CONVIVENCIA Y UN TRABAJO BASADO EN EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.
- ❖ GENERAR UNA CULTURA DE ANÁLISIS Y EVALUACIÓN SISTEMÁTICA A TRAVÉS DE INSTANCIAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, CON EL EQUIPO DE DOCENTES Y TODOS AQUELLOS QUE INTERVIENEN EN ESTA LABOR, PERMITIENDO GENERAR ACCIONES DE MEJORA EDUCATIVA.
- ❖ INCENTIVAR LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA A TRAVÉS DE DIVERSAS ESTRATEGIAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS, USO DE MATERIAL CONCRETO O DIDÁCTICO QUE ATIENDAN A LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, FAVORECIENDO SU PROCESO DE ENSEÑANZA.
- ❖ LOGRAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL EN TODOS LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES PERO CONSIDERANDO EL RESPETO A SU INDIVIDUALIDAD.



- ❖ FORTALECER VALORES DE COMPAÑERISMO, TOLERANCIA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS ESTUDIANTES A TRAVÈS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE SE REALICEN.

- ❖ VALORAR LA PRÀCTICA COTIDIANA PARA CREAR INSTANCIAS DE RETROALIMENTACIÒN DE APRENDIZAJES DE NUESTROS ESTUDIANTES, SIN DISCRIMINACIÒN ASEGURANDO MEJORES LOGROS EN SUS PROCESOS COMO EN SUS RESULTADOS

- ❖ INCENTIVAR A NUESTROS PADRES Y /O APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS, RESALTANDO SU NEXO DE APOYO E IMPORTANCIA QUE TIENE LA FAMILIA PARA CONTINUAR CON ESTA LABOR DE FORMACIÒN EN SUS PUPILOS.



ELEMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR.

NUESTRA INSTITUCIÓN HACE SUYO EL DESAFÍO DE CONSTRUIR UNA COMUNIDAD EDUCATIVA DONDE SUS DIFERENTES COMPONENTES SE ENCUENTREN EN EL DIÁLOGO, LA CONFIANZA, LA COMUNICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, SIENDO NUESTRO PUNTO CENTRAL EL FORMAR PERSONAS. PARA ESTO SE ESTABLECEN LINEAMIENTOS QUE DIRIGEN EL NORTE DE NUESTRA MISIÓN Y VISIÓN LOS QUE SON CONCENSUADOS POR QUIENES TIENEN LA LABOR DE EDUCAR.

DENTRO DEL CONTEXTO EN QUE NOS ENCONTRAMOS, NUESTRA UNIDAD EDUCATIVA RECIBE ESTUDIANTES SIN DISCRIMINACIÓN, CON VARIADAS PROBLEMÁTICAS SOCIALES, LO QUE NOS HACE TENER UN ALTO ÍNDICE DE VULNERABILIDAD, POR TANTO EL ASPECTO RELACIONADO A CONVIVENCIA ESCOLAR SE HACE NECESARIO TRABAJARLO DE MANERA TRANSVERSAL Y PARA EL EJERCICIO DE ESTA LABOR SE DISPONE DE UN EQUIPO DE CONVIVENCIA QUE FAVORECE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y FORTALECE VALORES COMO EL COMPAÑERISMO, TOLERANCIA Y RESPONSABILIDAD ADEMÁS DE AFIANZAR NORMAS, CON LA FINALIDAD DE QUE SEAN ASUMIDAS, VELANDO POR EL CUMPLIMIENTO DEL REGLAMENTO INTERNO QUE NOS RIGE COMO INSTITUCIÓN.

OTRO ASPECTO RELEVANTE ES LA EVALUACIÓN LA QUE CONSIDERAMOS COMO UNA ACCIÓN CONTINUA, DESTINADA A ANALIZAR ASPECTOS CLAVES DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DE LA LABOR PEDAGÓGICA.

LA EVALUACIÓN ES EL LINEAMIENTO TRANSVERSAL EN TODO NUESTRO MODELO CURRICULAR Y LA EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEBE SER APLICADA CON UNA INTENCIÓN EMINENTEMENTE FORMATIVA Y SU FINALIDAD PRINCIPAL ES



ORIENTARLE EN SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE, DE TAL FORMA QUE PUEDA, EN LA MEDIDA DE SUS POSIBILIDADES SER CONCIENTE DE LOS ASPECTOS QUE LE PERMITIRÁN AVANZAR O DE IDENTIFICAR AQUELLOS OTROS QUE DEBE MODIFICAR O CORREGIR PARA PROGRESAR.

COMO ES DE CONOCIMIENTO GENERALIZADO LA EDUCACIÓN ESTÁ EN CONSTANTE CAMBIO Y COMO UNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA LEY N° 20.248 DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL QUE ASEGURA, MEDIANTE UN CONVENIO FIRMADO, LA “IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EXCELENCIA EDUCATIVA” , HEMOS ELABORADO UN PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO MEDIANTE EL CUAL CONCRETAMOS CON PRÁCTICAS FOCALIZADAS, ACCIONES DETERMINADAS QUE PERMITIRÁN ORIENTAR EL CAMINO HACIA LA MEJORA EDUCATIVA.