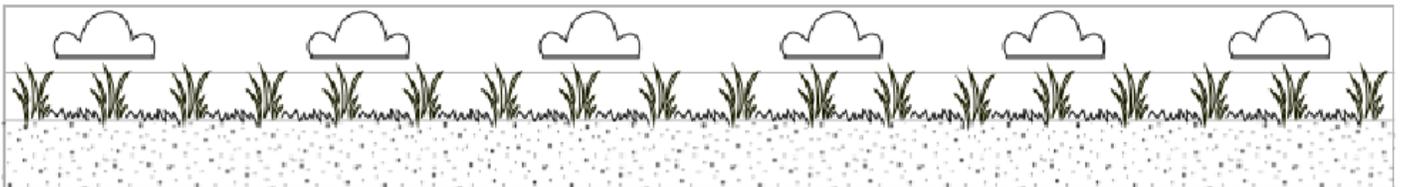


**GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
 PRIMER AÑO BÁSICO**

Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidad.

Estudiante:		Fecha:	
Objetivo de Aprendizaje:	Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito. (OA 1)		

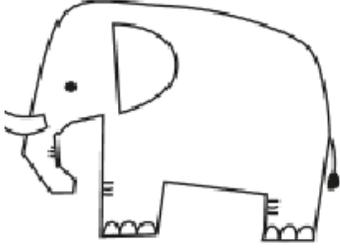
- Este es el riel caligráfico, que se divide en tres partes: cielo – pasto – tierra.



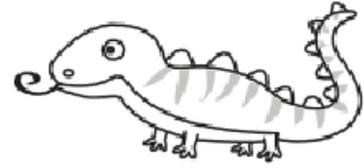
1 Pinta cada renglón caligráfico según corresponda.

Cielo: celeste
 Pasto: verde
 Tierra: café

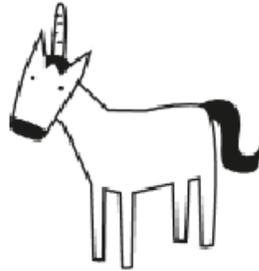
Escribe la vocal con la que comienzan las siguientes imágenes.

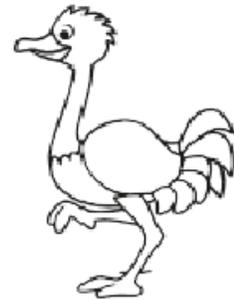








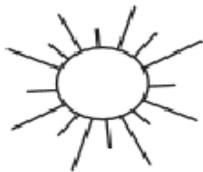




Escribe sobre la _____ las vocales que faltan para completar las palabras.



l _____ n _____



s _____ l _____



_____ str _____ ll _____

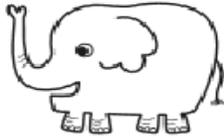


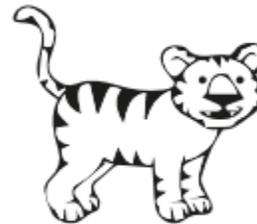
n _____ b _____

Lee los siguientes grupos de vocales y pntalos a medida que los vas leyendo.

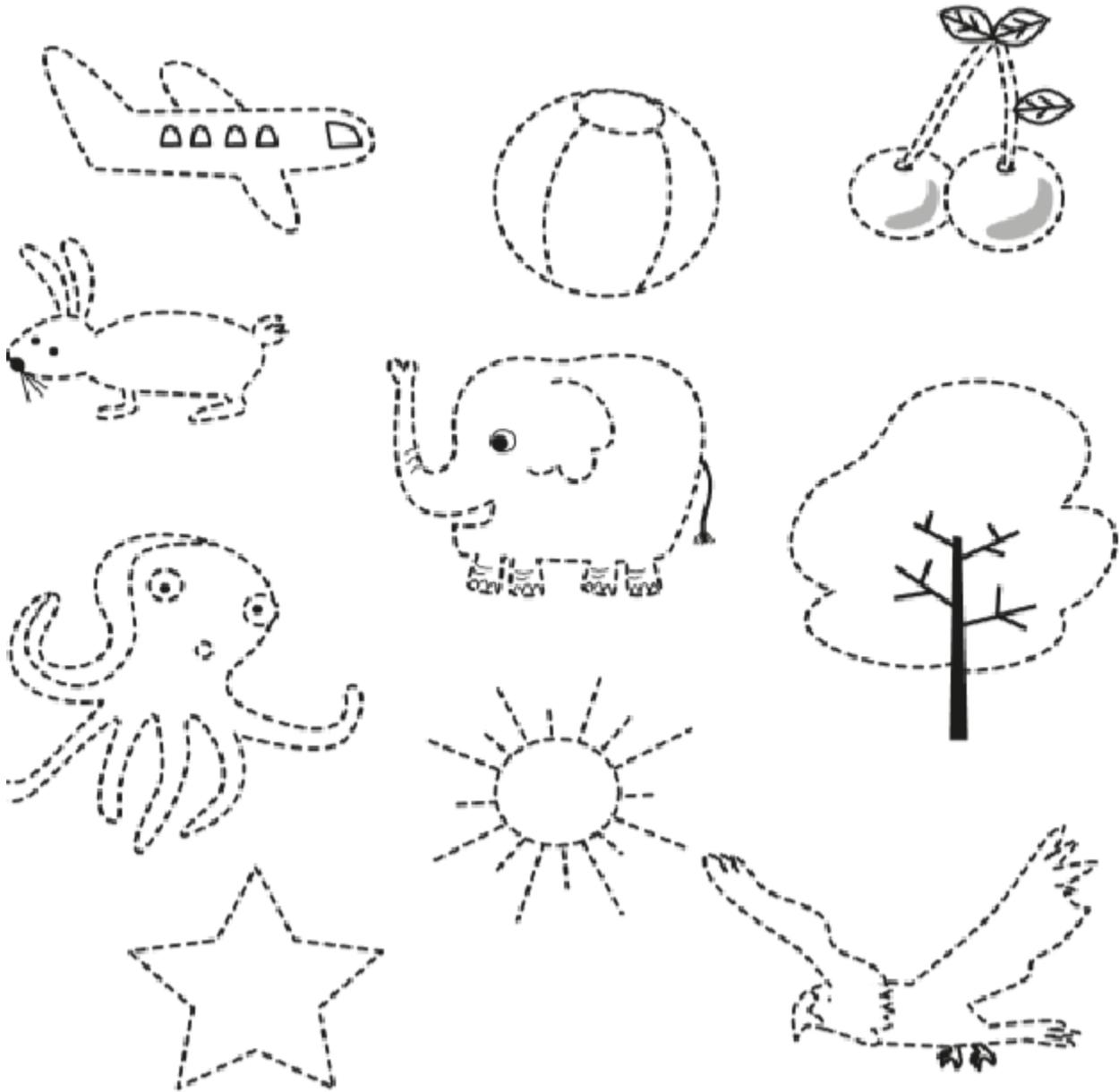
e u o	i u o	a e i	o a o
u a o	e a e	i u a	o e i
o a i	e a u	a e o	i o e

Escribe la vocal con que termina cada palabra.





Repasa las líneas punteadas para formar las figuras y luego píntalas.



Pida al estudiante que nombre las palabras en voz alta. Luego, dígame que algunas palabras perdieron sus vocales y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las vocales que faltan.



CON__ JO



__SCAL__RA



OV__JA



P__NC__L



S__R__NA



T__J__RA

Si el estudiante no logra identificar la vocal que falta, repita la palabra, marcando notoriamente el sonido que no está escrito.

Pregunte al estudiante si conoce el juego sopa de letras y luego explique qué es e invítelo a jugar. Pida que busque las palabras en la siguiente sopa de letras. Luego que pinte con color rojo todas las letras U que encuentre.

PUMA - URRACA - PUDÚ - CUNCUNA - IGUANA - GUSANO

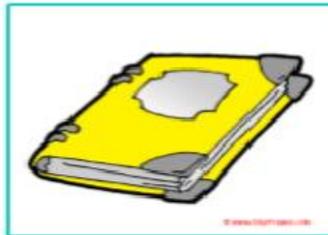
A	R	T	Y	H	M	O	C
U	R	R	A	C	A	L	U
A	S	T	D	U	I	E	N
P	U	D	Ú	E	O	C	C
M	S	P	U	M	A	L	U
U	T	E	A	F	G	U	N
I	G	U	A	N	A	A	A
G	U	S	A	N	O	T	M

Lea el siguiente texto al estudiante en voz alta. Luego léale las preguntas y marquen la alternativa correcta.

El regalo de Mili

Mili está de cumpleaños y su mamá le tiene de regalo una mochila. A Mili le gustó la mochila, pero estaba un poco decepcionada. Lo que ella más quería era un libro de cuentos sobre monstruos, como el que tenía su amigo Pablo. Tal vez su mamá no lo sabía. De pronto, la mamá le dijo a Mili: — Entremos, tengo otra sorpresa para ti. ¡Mira sobre la mesa! ¿Cuál será la sorpresa? ¿Será una muñeca? ¡Un libro de cuentos de monstruos! —dijo Mili. ¡Este regalo me encantó!

Según el texto ¿Qué quería Mili de regalo?



Lea el siguiente texto al estudiante en voz alta. Luego léale las preguntas y marquen la alternativa correcta.



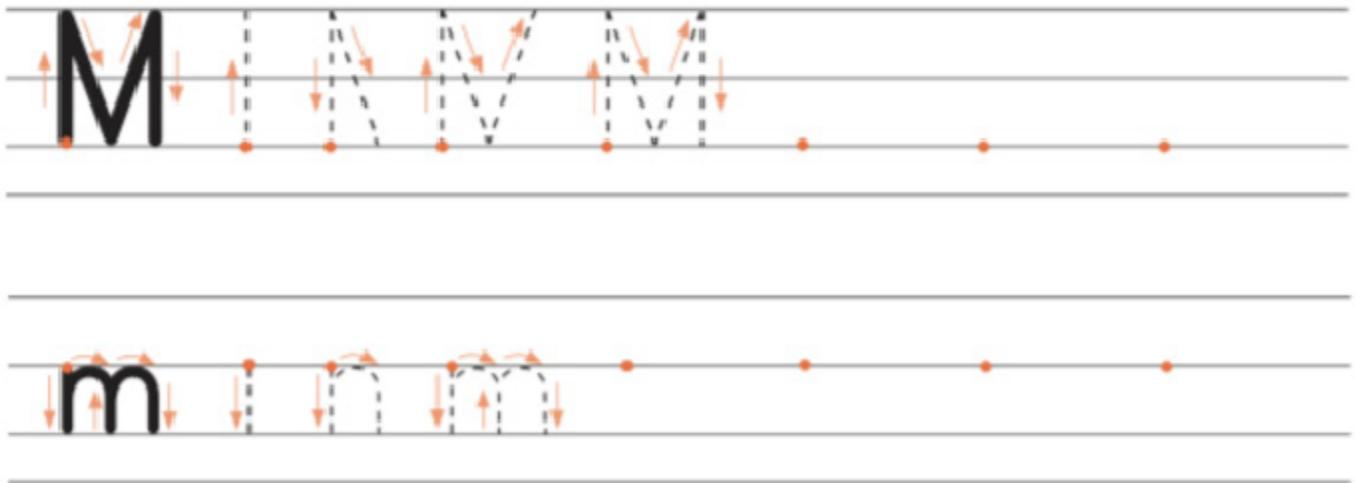
Si el estudiante no logra identificar una palabra, repítala marcando notoriamente su sonido inicial m.

¿Con qué sílaba comienzan? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que lea en voz alta cada sílaba y que una cada sílaba con el dibujo que corresponde.

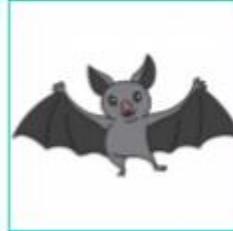


Si el estudiante no logra unir alguna palabra, repítala marcando notoriamente su sonido inicial.

Pida al estudiante que practique la escritura de la letra m en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario.



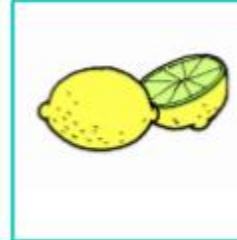
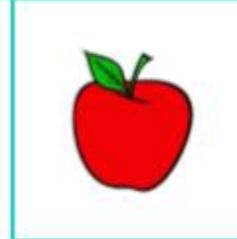
Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, dígame que algunas palabras perdieron sus sílabas y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las sílabas que faltan.

ma	me	mi	mo	mu
				

CA___ ___CHILA PI___NTÓN ___RCIÉLAGO CO___DA

Para apoyar al estudiante, lea cada palabra haciendo silencio o deteniéndose en la sílaba que falta.

¿Qué palabras terminan igual? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego que una con una línea los que tienen el mismo sonido final.

Para apoyar al estudiante, separen oralmente las palabras en sílabas y repitan la última sílaba en cada una