

TAREA DE REFUERZO LENGUAJE PIE 2020

Asignatura:	Lenguaje
Docente Diferencial:	Valery Martínez Torres
Semana:	N° 9
Objetivo de la clase:	Comprender poemas e interpretar el lenguaje figurado.

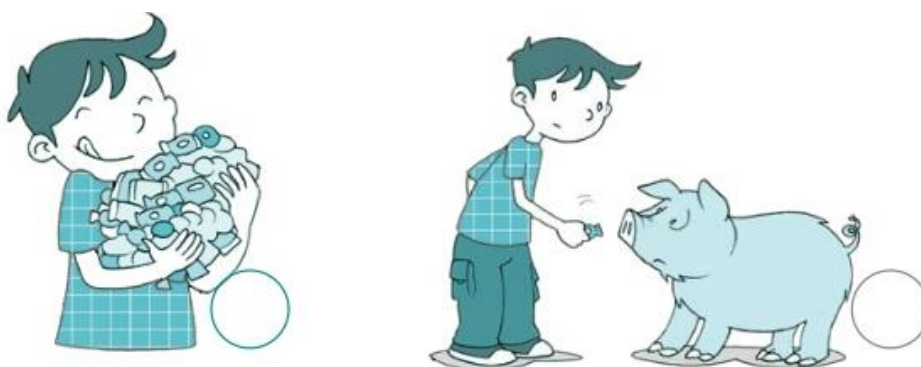
Instrucciones:

- ✓ Desarrolla la tarea en tu cuaderno de lenguaje si no puedes imprimir la guía, primero escribe el objetivo de la clase.
- ✓ Lee comprensivamente, piensa y luego responde las preguntas de forma completa.
- ✓ Usa solo lápiz mina.
- ✓ Realiza un trabajo limpio y ordenado.

Recuerda que debes haber leído la guía antes de comenzar esta actividad.

Muchas veces decimos o escribimos frases que no tienen un significado literal, sino que representan un significado distinto. Esto ocurre cuando utilizamos el **lenguaje figurado**. Por ejemplo, para expresar que haremos algo muy rápido, decimos **“lo hago volando”**

1. Pinta el ○ del dibujo que representa en **lenguaje figurado** la frase “Pedro se fue el chanco con los dulces”.



2. Lee el siguiente poema y piensa luego responde.

La polilla por la noche
vuela y busca qué comer,
y parece que a mi suéter
le ha encontrado gusto a miel.

La polilla por el día
duerme y duerme sin roncar,
tapadita con mi abrigo
que eligió para cenar.

¡La polilla es palomilla!
¿Come pan con mantequilla?

María Luisa Silva,
chilena



a) ¿Le gustará la miel a la polilla Palomilla?

¿Por qué crees eso? _____

b) Según el poema, ¿por qué no vemos a las polillas en el día?

c) ¿Cuántos versos tiene el poema? _____

d) ¿Cuántas estrofas tiene el poema? _____

SOLUCIONARIO

Asignatura:	Lenguaje y Comunicación
Docente:	Valery Martínez Torres
Semana:	Nº9
Objetivo de la clase:	Comprender poemas e interpretar el lenguaje figurado.

Respuestas:

1.



2. Lee el siguiente poema y piensa luego responde.

A) pregunta abierta.

b) No vemos a las polillas de día porque duermen y duermen sin roncar.

c) el poema tiene 10 versos

d) el poema tiene 3 estrofas