

GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
3° AÑO BÁSICO

Estudiante:		Fecha:	Semana 1
Objetivo de Aprendizaje:	Expresar la multiplicación como la adición de sumandos iguales. (OA11)		

1. Observa la siguiente imagen:



Hay **5** grupos de zapatos, cada grupo tiene **2** zapatos.

Es decir: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$, entonces hay 10 zapatos.

Esto se anota: $5 \cdot 2 = 10$ Se lee: **5 veces 2 es igual a 10.**

$5 \cdot 2 = 10$ es la representación numérica de la multiplicación.

Completa tal como en el ejemplo:

a.



Hay..... grupos de dulces, cada grupo tiene..... dulces

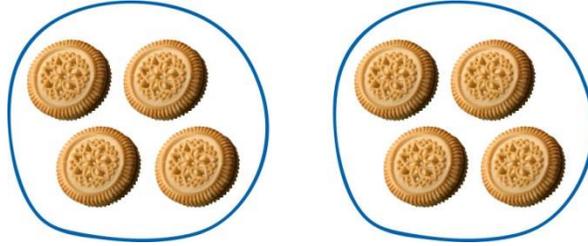
..... + + =

..... • =

Se lee:

En total hay..... dulces.

b.



Hay..... grupos de galletas, cada grupo tiene..... galletas.

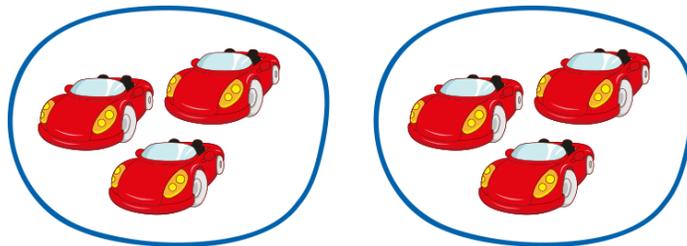
..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... galletas.

c.



Hay..... grupos de autos, cada grupo tiene..... autos.

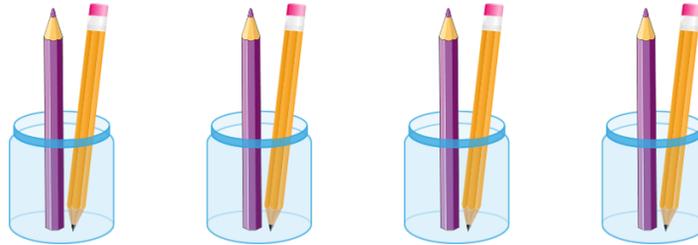
..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... autos.

d.



Hay..... grupos de lápices, cada grupo tiene..... lápices.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... lápices.

e.



Hay..... pizzas, cada pizza está dividida en pedazos.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... pedazos de pizza.

f.



Hay..... potes con frutillas, cada grupo tiene..... frutillas.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... frutillas.

g.



Hay..... grupos de animales, cada grupo tiene..... animales.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... animales.

GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
3° AÑO BÁSICO

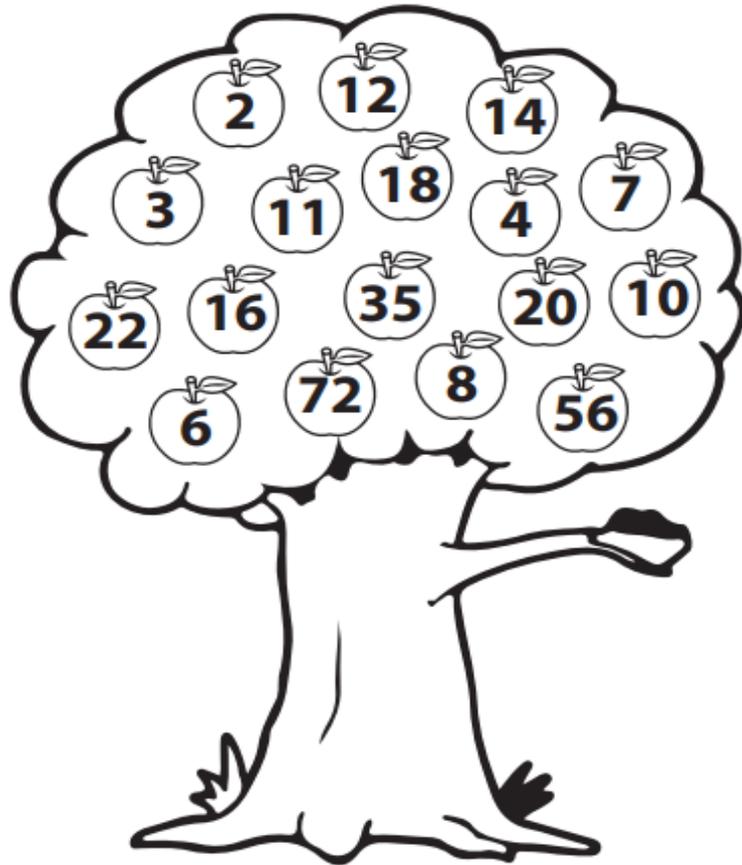
Estudiante:		Fecha:	Semana 1
Objetivo de Aprendizaje:	Demostrar que comprende la multiplicación. (OA 11)		
			Clase 3

Tabla del 2

Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 2.

Completa la tabla del 2.

$2 \times 1 =$	<input type="text"/>
$2 \times 2 =$	<input type="text"/>
$2 \times 3 =$	<input type="text"/>
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>
$2 \times 5 =$	<input type="text"/>
$2 \times 6 =$	<input type="text"/>
$2 \times 7 =$	<input type="text"/>
$2 \times 8 =$	<input type="text"/>
$2 \times 9 =$	<input type="text"/>
$2 \times 10 =$	<input type="text"/>



Ayuda al perro a llegar a su comida completando la serie del 2.

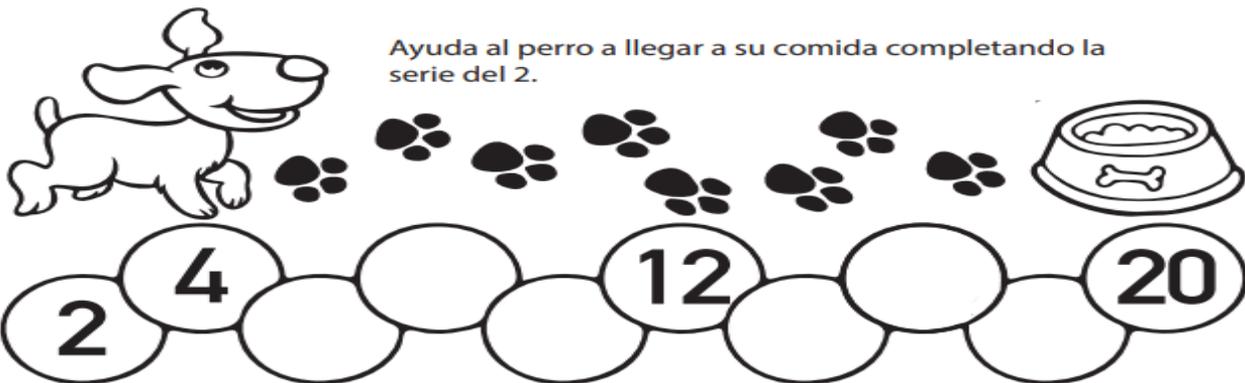
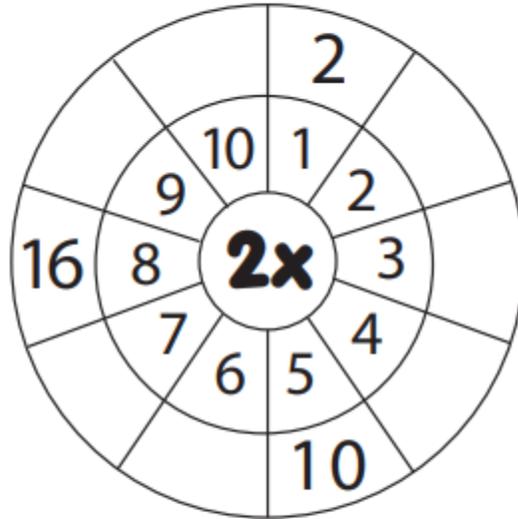


Tabla del 2

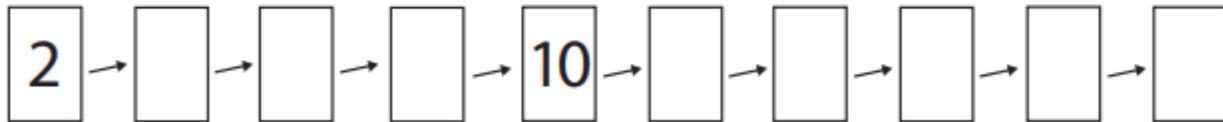
Tabla del



Completa la rueda.



Completa la secuencia de los multiples del 2.



Colorea los multiples del 2.



Resuelve las operaciones.

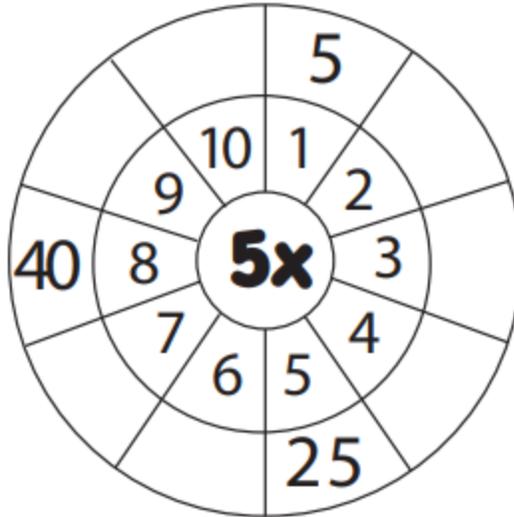
- $2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Tabla del 5

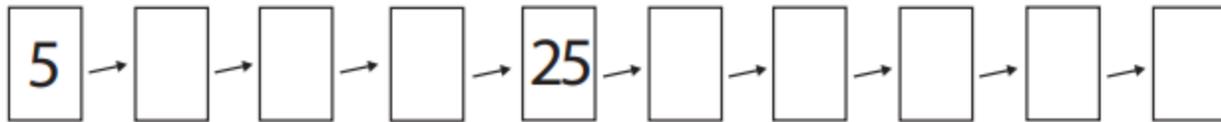
Tabla del



Completa la rueda.



Completa la secuencia de los multiples del 5.



Colorea los multiples del 5.



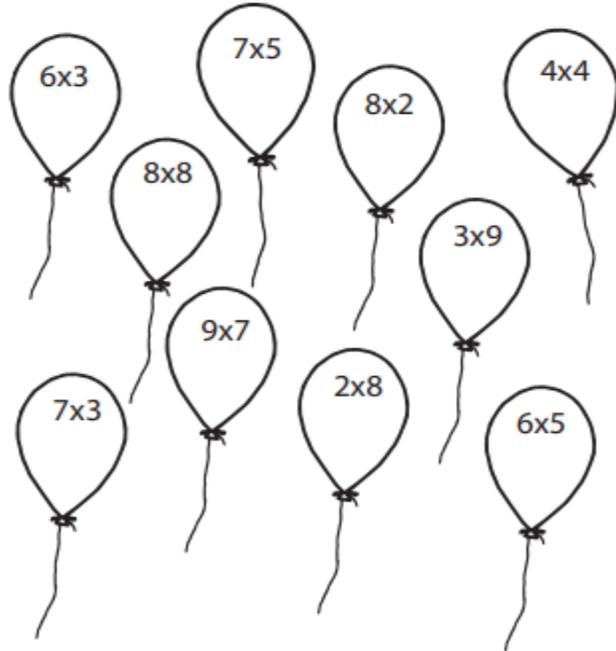
Resuelve las operaciones.

- $5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

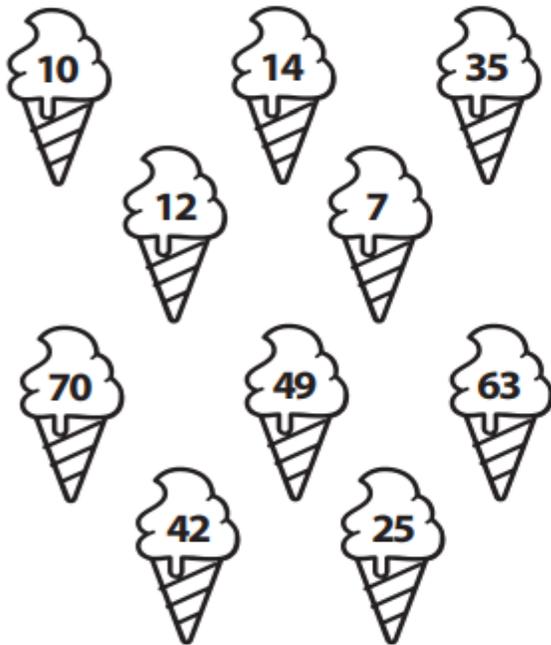
Une la multiplicación con su resultado.

$3 \times 4 =$	60
$5 \times 8 =$	20
$3 \times 6 =$	12
$6 \times 10 =$	27
$4 \times 5 =$	36
$9 \times 4 =$	40
$10 \times 7 =$	48
$5 \times 9 =$	45
$8 \times 6 =$	18
$9 \times 3 =$	70

Escribe el resultado de las multiplicaciones y colorea los globos.



Colorea los helados que tengan resultados de la tabla del 7.



Completa las siguientes multiplicaciones.

- $3 \times 4 =$
- $5 \times 8 =$
- $3 \times 6 =$
- $6 \times 10 =$
- $4 \times 5 =$
- $9 \times 4 =$
- $10 \times 7 =$
- $5 \times 9 =$
- $8 \times 6 =$
- $9 \times 3 =$

GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
3° AÑO BÁSICO

Estudiante:		Fecha:	Semana 2
Objetivo de Aprendizaje:	Leer y representar el número 100. (OA 2)		
			Clase 1

Números hasta el 100

Antes de empezar, recuerda:

¿Qué número está representado?

Recuerda que
1 decena está
compuesta por 10
unidades
 $1D = 10U$

En cifras: **43**
 En palabras "cuarenta y tres"
 Descomposición: $43 = 40 + 3$
 o como **4D y 3U**

Después del 99, los números tienen 3 cifras y comienzan en 100

100 unidades

10 decenas

1 centena

100
cien

Con 100 unidades se pueden formar 10 decenas

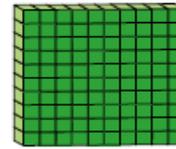
1 centena está formada por 10 decenas.

Este número se lee "cien"

Escribe en tu cuaderno:

El número 100 puede representarse en la tabla posicional y en forma pictórica como:

Centenas	Decenas	Unidades
1	0	0



1 centena

Observa la imagen y la información de la tabla posicional

Centenas	Decenas	Unidades
1	2	6

1 centena
100 unidades

2 decenas
20 unidades

6 unidades

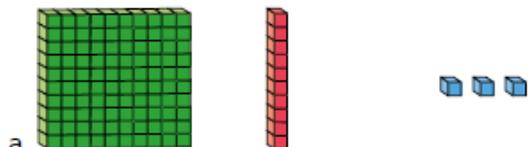
El número es 126

El número 126 se lee "ciento veintiséis"



Ahora tú, en el cuaderno completa:

¿Qué número está representado?



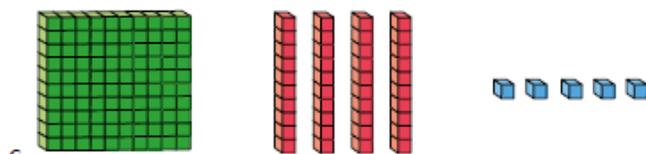
a. El número es 113 y se lee "ciento trece"

Centenas	Decenas	Unidades
1	1	3



b. El número es y se lee

Centenas	Decenas	Unidades



c. El número es y se lee

Centenas	Decenas	Unidades

d. Representa en forma pictórica los números 159, 187, 170, 108, 105.

GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
3° AÑO BÁSICO

Estudiante:		Fecha:	Semana 2
Objetivo de Aprendizaje:	Leer y representar números hasta el 1.000 (OA 2)		

Representar números

Lee la información

Número	Representación	Se lee:
200		Doscientos
300		Trescientos
400		Cuatrocientos
500		Quinientos

Número	Representación	Se lee:
600		Seiscientos
700		Setecientos
800		Ochocientos
900		Novецientos

Observa que, por ejemplo, el número 200 se representa con dos centenas.
 $200 = 2C$

El número 800 se representa con ocho centenas.
 $800 = 8C$



1. Completa en tu cuaderno:

¿Qué número está representado?



..... centenas



..... centenas



..... unidades

Centenas	Decenas	Unidades

a. El número es y se lee



..... centenas



..... centenas



..... unidades

Centenas	Decenas	Unidades

b. El número es y se lee

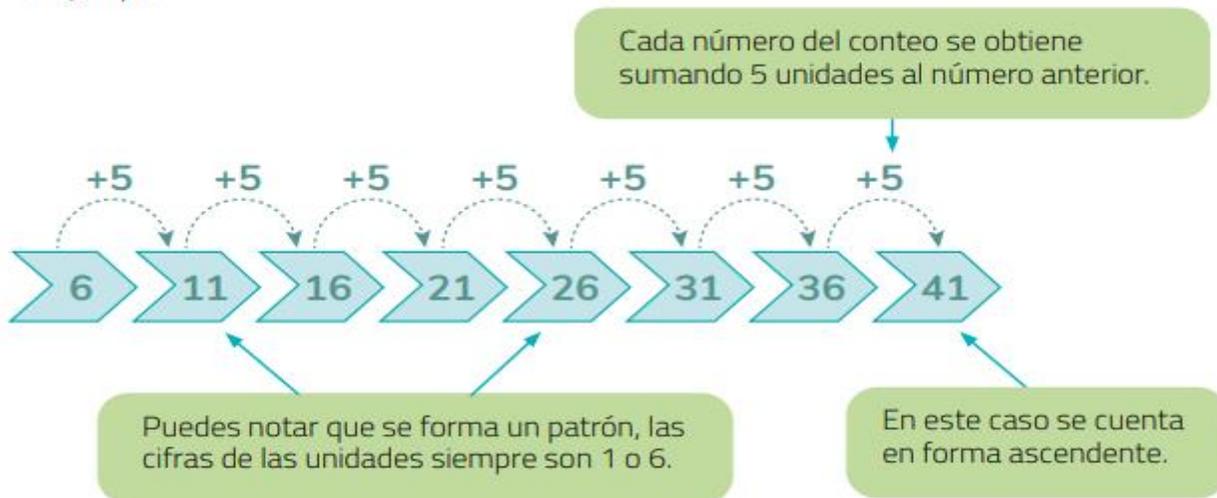
GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
3° AÑO BÁSICO

Estudiante:		Fecha:	Semana 2
Objetivo de Aprendizaje:	Contar por agrupaciones números hasta el 1000. (OA 1)		
	Clase 3		

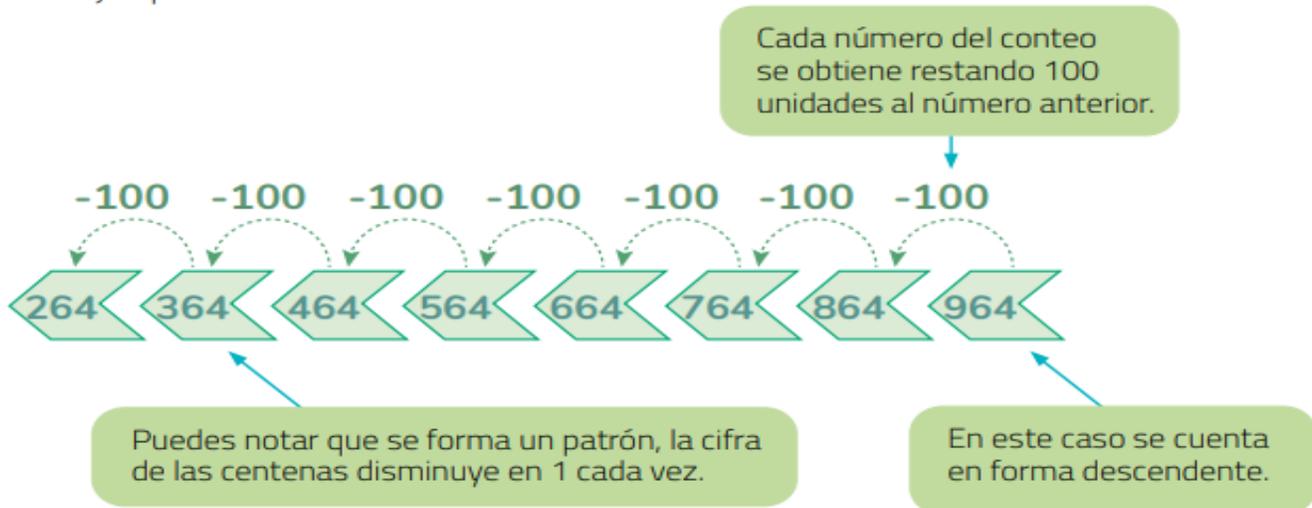
Secuencias

Podemos contar por agrupaciones comenzando por cualquier número, hacia adelante (ascendente) o hacia atrás (descendente)

Por ejemplo:



Otro ejemplo:



1. Observa la tabla de 100, sigue las instrucciones y luego responde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Pinta de  los números de un conteo de 2 en 2 partiendo del 2.
- Encierra de  los números de un conteo de 5 en 5 partiendo del 5.
- ¿Cuáles son los números que tienen en común estos dos conteos?

2. Escribe los cuatro números que siguen en cada conteo.

- a. De 3 en 3 y hacia adelante.



- b. De 4 en 4 y hacia atrás.



- c. De 10 en 10 y hacia adelante.



3. Escribe de cuánto en cuánto es el conteo en cada caso.

a. 203, 303, 403, 503, 603. ▶ Conteo de en .

b. 141, 151, 161, 171, 181. ▶ Conteo de en .

c. 458, 449, 440, 431, 422. ▶ Conteo de en .

4. Completa cada conteo.

a. 124, 129, 134, , , .

b. 333, , 533, , 733, .

c. , 654, 644, , 624, .

d. 423, , , 420, 419 .

5. Camilo contó de 3 en 3, hacia adelante y partiendo de 124. Obtuvo los siguientes resultados:

124, 127, 130, 133, 136, 140.

a. ¿Cuál de los números **no** corresponde a la secuencia?, ¿por qué?

b. ¿Por cuál número lo cambiarías?

6. Andrea contó de 4 en 4, hacia atrás y partiendo de 520. Obtuvo los siguientes resultados:

520, 516, 514, 512, 508, 504, 500.

¿Cuál es el error que cometió Andrea al contar? Corrígelo.

Corrección ▶