

TAREA

Asignatura:	Lenguaje y comunicación
Docente:	Margaret González Miranda
Semana:	6 (4 al 8 de mayo)
Objetivo de la clase:	Leer y comprender un texto narrativo identificando y describiendo a sus personajes, reconociendo su estructura y propósito comunicativo.
Dudas enviar correo a:	margaret.gonzalez@colegio-augustodhalmar.cl

Finalizada tu lectura, realiza las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 30 de tu texto escolar.

Si no tienes el texto escolar puedes descargarlo en la sección Material complementario de la página aprendo en línea:

<http://aprendoenlinea.mineduc.cl> y copiar las actividades en tu cuaderno.



SOLUCIONARIO

Asignatura:	Lenguaje y comunicación
Docente:	Margaret González Miranda
Semana:	6 (Del del 4 al 8 de mayo)
Objetivo de la clase:	Leer y comprender un texto narrativo identificando y describiendo a sus personajes, reconociendo su estructura y propósito comunicativo.

Página 30

1. La historia se desarrolla en la biblioteca pública del pueblo. Esta tiene amplias estanterías o baldas donde se guardan los libros. “La tarde del día en que su padre se negó a comprarle un libro, Matilda salió sola y se dirigió a la biblioteca pública del pueblo.”

2. Matilda va a la biblioteca debido a que su padre se negó a comprarle un libro y, ya que le encantaba leer, sigue yendo día tras día para satisfacer su interés. “A partir de entonces, todas las tardes, en cuanto su madre se iba al bingo, Matilda se dirigía a la biblioteca. El trayecto le llevaba solo diez minutos y le quedaban dos hermosas horas, sentada tranquilamente en un rincón acogedor, devorando libro tras libro”.

3. El estudiante completa la ficha con la información que ha subrayado del texto. Algunas respuestas posibles son:

Nombre: Matilda

Tipo de personaje: Principal

Característica		Parte del texto que lo demuestra.
Física	Pequeña, de baja estatura	“La señora Phelps, algo sorprendida por la llegada de una niña tan pequeña sin que la acompañara ninguna persona mayor”
Sicológica	Inteligente	“—Algunos me han parecido muy malos —dijo Matilda—, pero otros eran bonitos. El que más me ha gustado ha sido El jardín secreto. Es un libro lleno de misterio. El misterio de la habitación tras la puerta cerrada y el misterio del jardín tras el alto muro. La señora Phelps estaba estupefacta.”
	Curiosa	“Cuando hubo leído todos los libros infantiles que había allí, comenzó a buscar alguna otra cosa”.

4. Relee el texto, identifica y subraya las descripciones y acciones en las que la señora Phelps participa. Luego confecciona una ficha como la anterior en su cuaderno con respuestas como estas:

Nombre: señora Phelps

Tipo de personaje: Secundario

Característica		Parte del texto que lo demuestra.
Física	De estatura alta, adulta.	“La señora Phelps bajó la vista hacia Matilda desde su altura y Matilda le devolvió la mirada.”
Sicológica	Atenta	“—¿Dónde están los libros infantiles, por favor? —Están allí, en las baldas más bajas —dijo la señora Phelps—. ¿Quieres que te ayude a buscar uno bonito con muchos dibujos?”
	Discreta	“La señora Phelps se sintió más estupefacta que nunca, pero tuvo la habilidad de no demostrarlo.”

5. Posibles respuestas son:

a. La palabra “devorando” refiere al gran interés de Matilda por los libros, que la llevó a leer todos los de la sección infantil en poco tiempo.

b. Algunas claves de texto que apoyan la respuesta anterior pueden ser: “Cuando hubo leído todos los libros infantiles que había allí, comenzó a buscar alguna otra cosa.”, “—No sé qué leer ahora —dijo Matilda—. Ya he leído todos los libros para niños”; o “Me gustaría uno bueno de verdad, de los que leen las personas mayores. Uno famoso. No sé ningún título.”