

**GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
 (7 °) AÑO BÁSICO
 ORIENTACION.**

Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidad.

Estudiante:		Fecha:	
Objetivo de Aprendizaje:	Demostrar una valoración positiva de si mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar. (OA 1)		

Introducción:

Los jóvenes tienen cambios significativos, que se asocian al periodo de la adolescencia estos ocurren en diferentes momentos y cada persona tiene un ritmo propio de desarrollo. Los estudiantes deben escribir los cambios que han ido incorporando durante este periodo de adolescencia en distintos ámbitos, como características físicas, psicológicas y sociales, detallando sus intereses o hobbies.

FICHA DE LA O EL ESTUDIANTE: BIENVENIDA A MIS CAMBIOS

Dibuja una silueta humana. Luego, identifica en ella los cambios que has observado en los últimos años en las siguientes áreas: física, psicológica y social. Detalla tus intereses o *hobbies*. Destaca con un color aquellas características que han sido de tu agrado y con otro aquellas que te incomodan.

Física	
Psicológicas	
Social	
Intereses o <i>hobbies</i>	

Además, profundizar en la actividad formulando las siguientes preguntas u otras que estime convenientes:

1.- ¿Existen cambios que no me han gustado?

2.- ¿Qué aspectos de mí me hacen sentir mejor?

3.- ¿Cómo se podrían trabajar mejor aquellos cambios que no me gustan?

Relatar aquellas experiencias de cambio que les son comunes y les han resultado complicadas.

Sellos Institucionales

Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia, Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo.

**GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE
 (7 °) AÑO BÁSICO
 ORIENTACION.**

Valores Institucionales: Compañerismo, tolerancia y responsabilidad.

Estudiante:		Fecha:	
Objetivo de Aprendizaje:	Demostrar una valoración positiva de si mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar. (OA 1)		

Reconociéndome

En forma individual, en no más de cinco minutos, escriban un breve texto sobre sí mismos en tercera persona, como si alguien los estuviera observando y describiera sus características positivas y en qué acciones o conductas las observas.

LECTURA DEL TEXTO: .

El compañero o compañera lee el texto y agrega aquellos aspectos positivos que observa en su dupla y los describe, con el objetivo de complementar la descripción.

Ejemplo. 1: Texto de Gabriel: Este es Gabriel, tiene 13 años, es callado, muy buen amigo, pues está en las buenas y en las malas con ellos y siempre está dispuesto a dar ayuda si se la piden. Siempre presta sus materiales.

Ejemplo. 2: Texto de Ana: A Ana le encanta la música y practicar skate. Es muy simpática, chistosa y sociable. No tiene problemas para trabajar con cualquier compañero o compañera

A reflexionar sobre las siguientes preguntas a cómo se desarrolló la actividad:

1.- ¿Cuánto nos costó identificar nuestras propias características positivas?

2.- ¿Coincide lo que las y los demás ven en mí con lo que yo creo que proyecto a los demás?, ¿a qué se debe esto?
