

## GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	8°
Asignatura:	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Docente:	José Ignacio Villagrán
Semana:	Tercera
Objetivo de la clase:	Analizar las características de la iglesia católica y el Papa de Roma durante la Edad Media. (OA9).

❖ Lea comprensivamente, para ello *destaque* o *subraye* las ideas principales de cada párrafo.

### La consolidación política de la Iglesia católica en la conformación de la civilización Europea.

Uno de los procesos más importantes durante la Alta Edad Media en Europa fue el avance de la cristianización, lo que fue consolidando el poder de la Iglesia católica en diversos ámbitos de la sociedad, influyendo fuertemente en la política de su época (Docs. 1 a 3). Si bien el principal rol del clero medieval fue la promoción del cristianismo y la vida espiritual, a su vez cumplió importantes funciones económicas (Doc. 4), sociales (Docs. 7 y 8) y culturales (Docs. 5, 6 y 9), que reforzaron la influencia del cristianismo y, específicamente de la Iglesia católica en diversos aspectos de la vida cotidiana en la Europa del Medioevo. Desde el punto de vista cultural, la Iglesia católica articuló la síntesis entre las culturas grecorromana, judeocristiana y germana que caracterizó al período medieval.

Doc.1:	<b>El poder de los obispos</b>
<p>“El legado del Estado romano y sus formas de gobierno había pasado a manos de la Iglesia. (...) Al frente de la Iglesia estaban los descendientes de familias antiquísimas, formadas desde hacía siglos en el gobierno y los negocios públicos. (...) Los obispos (y no solo en Roma) concentraban en lo social, en lo político, en lo económico y en algunos casos incluso en lo militar, mayor influencia que la autoridades impuestas por los emperadores bizantinos”.</p> <p>Bühler J. (2005) La cultura en la Edad Media: el primer renacimiento de Occidente. Barcelona: Circulo Latino.</p>	

Doc.2:	<b>El origen del poder político en la Edad Media</b>
<p>“Una de las concepciones de gobierno y de la ley puede denominarse ascendente. Su principal característica consiste en que el poder reside en el pueblo, es decir, en la misma comunidad. Esta era la forma de gobierno que Tácito describió al relatar cómo se gobernaban las tribus germánicas (...) Metafóricamente hablando el poder ascendía desde la amplia base de la pirámide social hasta su vértice, ocupado por un rey o duque. (...) Frente a esta forma existe una concepción descendente del poder. El poder reside originalmente en un ser supremo, que con el predominio del cristianismo se identificó con la misma divinidad. En el siglo V, san Agustín había dicho que Dios daba sus leyes a la humanidad por medio de los reyes. Y en el siglo XIII santo Tomás de Aquino expresó la misma idea al afirmar que el poder descendía de Dios. También</p>	

Consulte sobre esta Guía al: [consultascolegioaugustodhalmar@gmail.com](mailto:consultascolegioaugustodhalmar@gmail.com)

*Sellos Institucionales*

*Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia, Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo.*

puede imaginarse en este caso una pirámide metafórica, solo que con la totalidad del poder concentrado en su vértice. Cualquier forma de poder que viniera de 'más abajo' provenía de 'arriba', puesto que, como dijo San Pablo 'no existe más poder que el de Dios'.

(...) La historia de las ideas políticas en la Edad Media es, en gran medida, la historia de los conflictos entre estas dos teorías de gobierno”.

Ullmann, W. (2013) Historia del pensamiento político en la Edad Media. Barcelona: Editorial Ariel.

**Doc. 3** **La jerarquía de la Iglesia**

**El Papa**



◀ Imagen de San Pedro originaria de Stuttgart, Alemania (1235). En sus manos Pedro lleva las llaves del cielo.

→

**Clero regular**



Monjes que vivían aislados en monasterios, dedicados a la oración y la penitencia.

◀ Miniatura de un monje copiando un libro a mano (siglo XIV).

**Clero secular**



Sacerdotes que vivían integrados a la sociedad: capellanes, párrocos, obispos y arzobispos.

◀ Ilustración de un señor feudal junto a un obispo (siglo XIII).

**Doc.4. Rol económico**

“Del siglo IX al XI, toda la alta administración quedó, de hecho, en manos del clero. (...) Un modelo que en vano tratarán de imitar los dominios de la nobleza, pues solo en la Iglesia se hallan hombres capaces de crear escritos, de llevar cuentas, de calcular los ingresos y los egresos y, por lo tanto, de equilibrarlos. La Iglesia, pues, no fue solo la gran autoridad moral de aquel tiempo, sino también un gran poder financiero”.

Henri, P. (1939). Historia económica y social de la Edad Media. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.



▲ Miniatura con un retrato de Richard of Wallingford (siglo XIV). Monje, matemático y astrónomo inglés.

Consulte sobre esta Guía al: [consultascolegioaugustodhalmar@gmail.com](mailto:consultascolegioaugustodhalmar@gmail.com)

*Sellos Institucionales*

*Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia, Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo.*

**Doc.6. Rol cultural**

“...para los siglos VI-VII muchos monasterios habían perdido ya los prejuicios puritanos y puede decirse que se convirtieron en auténticos refugios de los restos que quedaban de la civilización clásica. De sus escuelas salió la elite intelectual de estos siglos.”

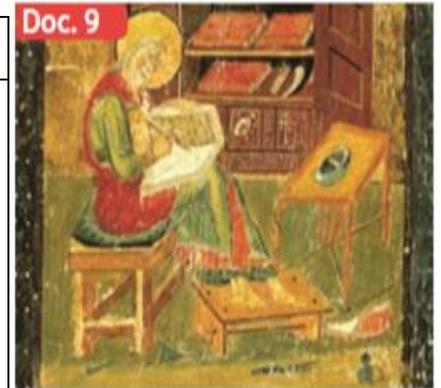
Sánchez, A. (2010). *Dónde aprender a leer y escribir en el año mil*. Madrid: Anuario de estudios medievales, 40/1, Universidad Complutense.



▲ Miniatura de un obispo bendiciendo a un conjunto de leprosos (Inglaterra, siglo XIV).

**Doc.8. Rol benefactor**

“La caridad medieval era consecuencia de uno de los sentimientos más fuertes y más difundidos de la época: el deseo de salvación y santificación. Un medio efectivo para alcanzar este fin y para evitar el sufrimiento y el dolor en el otro mundo era la realización de buenas obras, incluyendo la caridad hacia los pobres y los necesitados. Incontables fundaciones, casas de caridad, hospitales y otras instituciones de caridad deben su existencia a la fuerza de este principio religioso”. Rosen, G. (1985). *De la policía médica a la medicina social: ensayos sobre la historia de la atención a la salud*. México D.F.: Editorial Siglo XXI.



▲ El escriba Esdras trabajando en la redacción de la Biblia. Miniatura del Codex Amiatinus (Siglo VII).

Consulte sobre esta Guía al: [consultascolegioaugustodhalmar@gmail.com](mailto:consultascolegioaugustodhalmar@gmail.com)

*Sellos Institucionales*

*Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia, Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo.*

### Actividades.

a. Evalúen y contesten en su cuaderno la siguiente pregunta: **¿De qué manera influyó la Iglesia católica durante el período medieval? aplicando el siguiente procedimiento descrito a continuación:**

- Al estudiar un tema es importante **plantear preguntas** que orienten las indagaciones, que permitan profundizar los aprendizajes y reflexionar sobre ellos. Para **plantear preguntas** de *buena calidad*, sigue estos pasos:

**PASO 1** Enfocar las posibles preguntas, es decir, clarificar qué se quiere averiguar; y determinar el ámbito de las preguntas que plantearemos, el cual no puede ser muy amplio ni demasiado restringido.

**PASO 2** Proponer preguntas a través de una lluvia de ideas, es decir, anotar las preguntas relacionadas con el tema que se vengan a la mente sin evaluar su calidad aún.

**PASO 3** Evaluar las preguntas interrogando: ¿Es relevante? ¿Se refiere a algo que no sé? ¿Su respuesta aportará nuevos conocimientos? ¿Invita a la exploración, la reflexión o la creatividad? ¿Qué suposiciones, presunciones o prejuicios están incorporadas en ella? ¿Da lugar a que surjan nuevas inquietudes?

**PASO 4** Corregir y replantear las preguntas en las que sea necesario; y plantear nuevas interrogantes que surjan de las indagaciones y reflexiones realizadas.

b. Aplicando el procedimiento anterior, elaboren preguntas en su cuaderno, que les permitan interrogar los documentos de estas páginas.

Consulte sobre esta Guía al: [consultascolegioaugustodhalmar@gmail.com](mailto:consultascolegioaugustodhalmar@gmail.com)

*Sellos Institucionales*

*Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia, Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo.*