

GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	Primero
Asignatura:	Orientación
Docente:	Convivencia Escolar
Semana:	4
Objetivo de la clase:	Fomentar la capacidad de autoconocimiento emocional Conocer a las demás personas y aceptarlas.

CONTENIDOS:

TEMA	HABILIDAD
<i>Identificación emocional</i>	<i>Autoconocimiento emocional</i>
<i>Acepar las emociones propias y ajenas</i>	<i>Conciencia emocional.</i> <i>Empatía</i> <i>Autoestima</i>
<i>Expresar emociones de una manera adecuada.</i>	<i>Comunicación asertiva</i> <i>Empatía</i>
<i>Regulación emocional</i>	<i>Autocontrol</i>
Resolución de conflicto	Habilidades sociales

IDENTIFICAR LAS EMOCIONES

Inicio

Iniciar la actividad en familia explicando que una vez que reconocemos las emociones y logramos ponerle nombre a lo que sentimos, es necesario comprender que está bien sentir emociones, que todos las tienen y que necesitamos aprender a respetar lo que sienten los demás. (ANEXO 1)

Desarrollo

Los integrantes de la familia deben desarrollar la actividad y comentar las emociones que provocó el cuento “me siento triste y quiero mi juguete”. Una vez terminado lo comentarán al resto de la familia y darán a conocer sus apreciaciones y se preguntará como se sienten.

Cierre

Reflexionar en familia sobre las emociones descritas en el cuento y la importancia de la comunicación.

ANEXO I

CUENTO ME SIENTO TRISTE Y QUIERO MI JUGUETE



En el rincón de juegos del colegio hay un juguete que es mi favorito: el **balón de fútbol**.

Me gusta mucho jugar con la pelota, pero no me gusta que me la quiten.

Cuando me quitan la pelota me pongo muy triste. Cuando estoy triste mis ojos se hacen pequeñitos y mi boca se cae.

– No te pongas triste, pídele el balón a tú amigo – dice la profesora.

Pero él no me lo devuelve y eso me hace estar aún más triste y me hace llorar.

Cuando estoy triste, no me gusta que me hablen. Mi profesora me da la mano y eso me hace sentir un poco mejor.

Nos han sentado juntos y la profesora ha dejado la pelota entre nosotros y se ha sentado a nuestro lado.

-Venga chicos mírense a los ojos, son amigos, tienen que compartir y hay que ser educados y pedir los juguetes con las palabras mágicas: “POR FAVOR”- ha dicho la profesora.

Mi amigo me ha dado un abrazo.

Cuando estoy triste me gusta que me den abrazos y que sean amables conmigo.

-¡Ahora pásale la pelota a tu amigo! – indica la profe.

Entonces nos hemos pasado la pelota y hemos jugado juntos con nuestro juguete favorito. Jugando juntos nos hemos reído mucho.

Ya no estoy triste, porque es mucho más divertido jugar a la pelota con todos mis amigos.



FIN

QUE EMOCIONES TE PROVOCA EL CUENTO?

GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	Segundo básico
Asignatura:	Orientación
Docente:	Convivencia Escolar
Semana:	4
Objetivo de la clase:	Fomentar la capacidad de autoconocimiento emocional Conocer a las demás personas y aceptarlas.

CONTENIDOS:

TEMA	HABILIDAD
<i>Identificación emocional</i>	<i>Autoconocimiento emocional</i>
<i>Acepar las emociones propias y ajenas</i>	<i>Conciencia emocional.</i> <i>Empatía</i> <i>Autoestima</i>
<i>Expresar emociones de una manera adecuada.</i>	<i>Comunicación asertiva</i> <i>Empatía</i>
<i>Regulación emocional</i>	<i>Autocontrol</i>
Resolución de conflicto	Habilidades sociales

IDENTIFICAR LAS EMOCIONES

Inicio

Iniciar la actividad en familia explicando que una vez que reconocemos las emociones y logramos ponerle nombre a lo que sentimos, es necesario comprender que está bien sentir emociones, que todos las tienen y que necesitamos aprender a respetar lo que sienten los demás. (ANEXO 1)

Desarrollo

Los integrantes de la familia deben desarrollar la actividad y comentar las emociones que provocó el cuento “me siento triste y quiero mi juguete”. Una vez terminado lo comentarán al resto de la familia y darán a conocer sus apreciaciones y se preguntará como se sienten.

Cierre

Reflexionar en familia sobre las emociones descritas en el cuento y la importancia de la comunicación.

ANEXO I

CUENTO ME SIENTO TRISTE Y QUIERO MI JUGUETE



En el rincón de juegos del colegio hay un juguete que es mi favorito: el **balón de fútbol**.

Me gusta mucho jugar con la pelota, pero no me gusta que me la quiten.

Cuando me quitan la pelota me pongo muy triste. Cuando estoy triste mis ojos se hacen pequeñitos y mi boca se cae.

– No te pongas triste, pídele el balón a tú amigo – dice la profesora.

Pero él no me lo devuelve y eso me hace estar aún más triste y me hace llorar.

Cuando estoy triste, no me gusta que me hablen. Mi profesora me da la mano y eso me hace sentir un poco mejor.

Nos han sentado juntos y la profesora ha dejado la pelota entre nosotros y se ha sentado a nuestro lado.

-Venga chicos mírense a los ojos, son amigos, tienen que compartir y hay que ser educados y pedir los juguetes con las palabras mágicas: “POR FAVOR”- ha dicho la profesora.

Mi amigo me ha dado un abrazo.

Cuando estoy triste me gusta que me den abrazos y que sean amables conmigo.

-¡Ahora pásale la pelota a tu amigo! – indica la profe.

Entonces nos hemos pasado la pelota y hemos jugado juntos con nuestro juguete favorito. Jugando juntos nos hemos reído mucho.

Ya no estoy triste, porque es mucho más divertido jugar a la pelota con todos mis amigos.



FIN

QUE EMOCIONES TE PROVOCA EL CUENTO?

GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	Tercero básico
Asignatura:	Orientación
Docente:	Convivencia Escolar
Semana:	4
Objetivo de la clase:	Fomentar la capacidad de autoconocimiento emocional Conocer a las demás personas y aceptarlas.

CONTENIDOS:

TEMA	HABILIDAD
<i>Identificación emocional</i>	<i>Autoconocimiento emocional</i>
<i>Acepar las emociones propias y ajenas</i>	<i>Conciencia emocional.</i> <i>Empatía</i> <i>Autoestima</i>
<i>Expresar emociones de una manera adecuada.</i>	<i>Comunicación asertiva</i> <i>Empatía</i>
<i>Regulación emocional</i>	<i>Autocontrol</i>
Resolución de conflicto	Habilidades sociales

IDENTIFICACIÓN EMOCIONAL

Inicio

Se inicia la actividad en familia, explicando a los niños que las personas necesitamos saber lo que estamos sintiendo y que los demás lo sepan, así podremos actuar y expresar mejor lo que sentimos y pensamos. Leer “vacío” de libro de Anna Llenas (Ver anexo 1)

Desarrollo

Al finalizar la lectura, se pregunta, ¿Cómo termina la historia? ¿Cómo podemos ayudar a Julia a expresar sus emociones? De manera individual, dibujarán y pegarán recortes o escribirán en el agujero de la imagen (Anexo 2) aquellas cosas que salen por el vacío y lo hacen sentir triste, felices, con miedo, enojados y en calma.

Cierre

Se reflexiona acerca de las emociones y se hace una conclusión general sobre cuál es la manera adecuada de expresarlas.

ANEXO I

CUENTO “VACÍO” de ANA LLENAS

-En una casita de un pueblo mediano vivía Julia con su familia

-Julia era una niña común y corriente como cualquier otra Su vida era tranquila y feliz

-Un enooooorme vacío.... que apareció de pronto

-Por él se colaba el frío

-Pero no desaparecía ¿Qué necesitaba para crecer feliz como el resto de las niñas?

-Y la verdad es que le ofrecían tapones de todo tipo... Algunos eran buenos, pero no la ayudaban mucho

-Otros parecían buenos, pero no lo eran

-Había tapones engañosos

-Hasta que un día comenzaron a salir colores de su interior... salían cosas hermosas

-¿Qué había? ¿Qué le ayudaba a estar completa? Miró atentamente y esperó

-Vio a su familia y el amor que le daba

-Vio a su mamá preparando los alimentos tan ricos y nutritivos que siempre le da

-Vio a su maestra enseñándole nuevas cosas asombrosas

-Observó los ratos divertidos que pasaba jugando con sus amigos

-Vio su nombre, sus gustos, su país y las cosas que la convertían en niña única y especial

-Había encontrado los tapones adecuados El vacío se fue

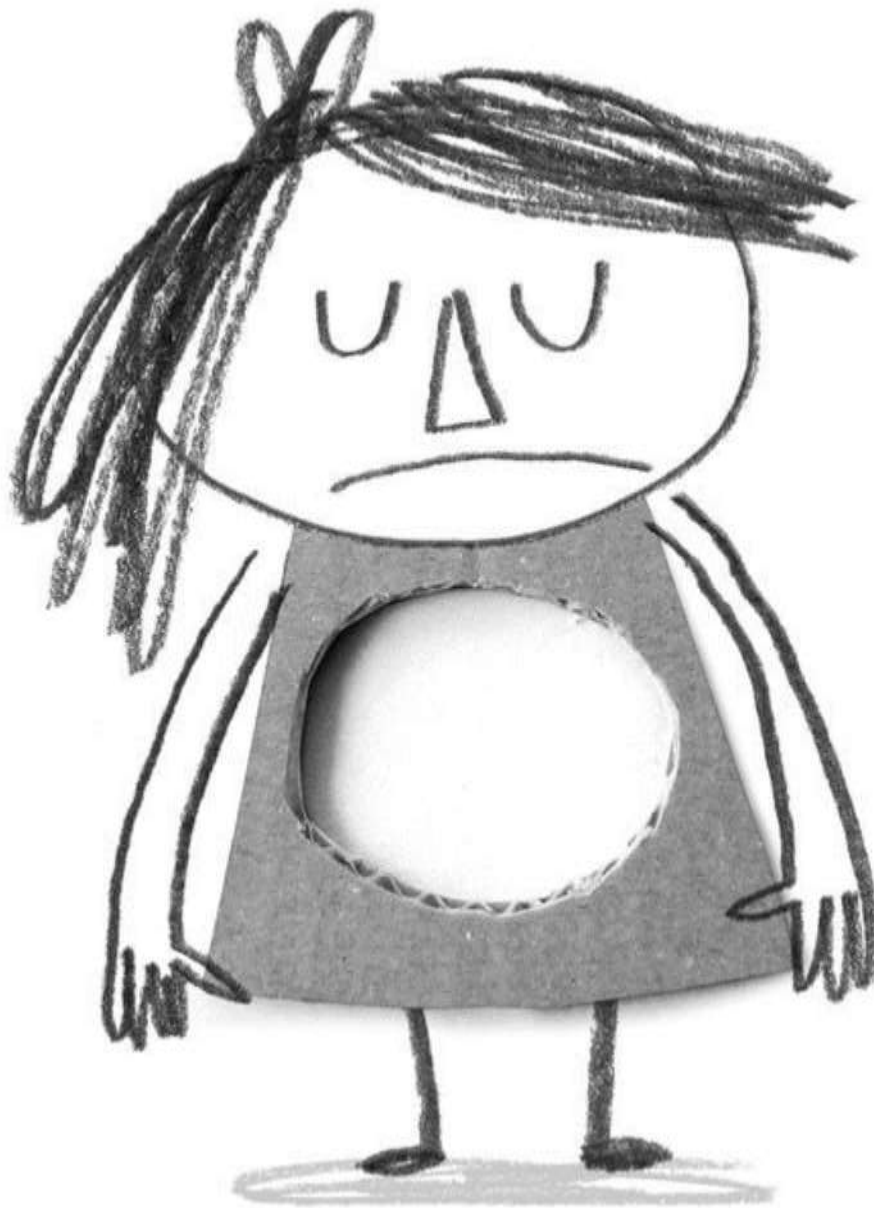


-Entonces comprendió lo que necesitaba para crecer sana y feliz Lo que la completaba y la hacía especial estaba dentro de ella, dentro de su corazón. Su familia y su casa, la educación que le daba su maestra, los alimentos que la ayudaban a crecer, el jugar con sus amigos y su nombre, su país y todo aquello que le brindaba color a su vida.



ANEXO 2

¿Qué hay dentro del vacío? Crea lo que quieras en él.



GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	Cuarto básico
Asignatura:	Orientación
Docente:	Convivencia Escolar
Semana:	4
Objetivo de la clase:	Fomentar la capacidad de autoconocimiento emocional Conocer a las demás personas y aceptarlas.

CONTENIDOS:

TEMA	HABILIDAD
<i>Identificación emocional</i>	<i>Autoconocimiento emocional</i>
<i>Acepar las emociones propias y ajenas</i>	<i>Conciencia emocional.</i> <i>Empatía</i> <i>Autoestima</i>
<i>Expresar emociones de una manera adecuada.</i>	<i>Comunicación asertiva</i> <i>Empatía</i>
<i>Regulación emocional</i>	<i>Autocontrol</i>
Resolución de conflicto	Habilidades sociales

IDENTIFICACIÓN EMOCIONAL

Inicio

Se inicia la actividad en familia, explicando a los niños que las personas necesitamos saber lo que estamos sintiendo y que los demás lo sepan, así podremos actuar y expresar mejor lo que sentimos y pensamos. Leer “vacío” de libro de Anna Llenas (Ver anexo 1)

Desarrollo

Al finalizar la lectura, se pregunta, ¿Cómo termina la historia? ¿Cómo podemos ayudar a Julia a expresar sus emociones? De manera individual, dibujarán y pegarán recortes o escribirán en el agujero de la imagen (Anexo 2) aquellas cosas que salen por el vacío y lo hacen sentir triste, felices, con miedo, enojados y en calma.

Cierre

Se reflexiona acerca de las emociones y se hace una conclusión general sobre cuál es la manera adecuada de expresarlas.

ANEXO I

CUENTO “VACÍO” de ANA LLENAS

-En una casita de un pueblo mediano vivía Julia con su familia

-Julia era una niña común y corriente como cualquier otra Su vida era tranquila y feliz

-Un enooooorme vacío.... que apareció de pronto

-Por él se colaba el frío

-Pero no desaparecía ¿Qué necesitaba para crecer feliz como el resto de las niñas?

-Y la verdad es que le ofrecían tapones de todo tipo... Algunos eran buenos, pero no la ayudaban mucho

-Otros parecían buenos, pero no lo eran

-Había tapones engañosos

-Hasta que un día comenzaron a salir colores de su interior... salían cosas hermosas

-¿Qué había? ¿Qué le ayudaba a estar completa? Miró atentamente y esperó

-Vio a su familia y el amor que le daba

-Vio a su mamá preparando los alimentos tan ricos y nutritivos que siempre le da

-Vio a su maestra enseñándole nuevas cosas asombrosas

-Observó los ratos divertidos que pasaba jugando con sus amigos

-Vio su nombre, sus gustos, su país y las cosas que la convertían en niña única y especial

-Había encontrado los tapones adecuados El vacío se fue



-Entonces comprendió lo que necesitaba para crecer sana y feliz Lo que la completaba y la hacía especial estaba dentro de ella, dentro de su corazón. Su familia y su casa, la educación que le daba su maestra, los alimentos que la ayudaban a crecer, el jugar con sus amigos y su nombre, su país y todo aquello que le brindaba color a su vida.



ANEXO 2

¿Qué hay dentro del vacío? Crea lo que quieras en él.

